

**Анализ
результатов профориентационной диагностики обучающихся
и обучающихся с ОВЗ 5- 7 классов МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного.**

Для определения уровня профессиональных предпочтений, обучающихся с ОВЗ УО была проведена следующая диагностика:

- «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова;
- «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной);
- «Опросник профессиональных установок подростка» И.М. Кондакова.

Всего в обследовании участвовало 20 обучающихся.

Результаты проведенного опроса по методике «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова позволяют сделать выводы: у 70% испытуемых наблюдается средне выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций; 30% имеют средне выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентирована на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

По результатам методики «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной) можно судить о склонностях к различным сферам профессиональной деятельности. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми; 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 40% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве, 20% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности; 20% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности.

Исследование структуры профессиональных установок, их адекватность и выраженность у учащихся позволило определить, что 60% обследуемых имеют средний уровень нерешительности в профессиональном выборе, 40% - высокий уровень это проявляется в неуверенности, отсутствии четких представлений и критериев, касающихся профессионального развития, плохой информированности о мире профессий. У 60% обследуемых сформирован средний уровень рационализма профессионального выбора, у 40% - высокий уровень т.е. эти дети подходят к выбору профессии основательно, рассудочно, с готовностью действовать по плану. Большинство обследуемых оптимистичны в отношении своего профессионального будущего, что может быть связано с идеализацией, юношеским максимализмом, 60% испытуемых имеют завышенную самооценку, 40% - осознают свои реальные возможности и способности. 100% старшеклассников с умственной отсталостью имеют

средний уровень зависимости в профессиональном выборе, т.е. их характеризует умеренный уровень социальной незрелости и зависимости от других людей.

Кроме этого классным руководителем было проведено анкетирование, где большинство ребят отметили, что после окончания школы необходимо продолжить обучение, многие через 10-15 лет видят себя директорами, начальниками и бизнесменами, недостатков у себя не видят, большинство ничего не делают для подготовки к будущим профессиям.

Некоторые определились с будущей профессией, но их выбор не соответствует возможностям.

Таким образом, можно заключить, что учащиеся среднего звена не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Обследуемые не имеют ярко выраженных профессиональных склонностей. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно.

Для коррекции выбора обучающихся 5- 7 классов с умственной отсталостью в период с января по май 2022 года будут проведены следующие мероприятия:

-классный руководитель: оформление стенда по профориентации; продолжение знакомства с многообразием мира профессий по средствам просмотра видеороликов и презентаций, организация встреч с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- педагог- психолог: проведение активизирующих опросников, игр и мероприятий, связанных с профориентацией, разъяснение ошибок при выборе профессии, выступление на родительском собрании по темам «Ошибки в выборе профессии», «Информация о возможности прохождения профессионального обучения в краевых техникумах и колледжах лицами с ограниченными возможностями здоровья», проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации для обучающихся и их родителей;

- учителя технологии: на уроках раскрывать содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Рассказывать, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые обучающимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях, организация выставок готовых работ, участие в конкурсах.

Заместитель директора по ВР

Салбанова Л. Д.