

## СПРАВКА по выявлению у учащихся профессиональных склонностей

**Время проведения:** декабрь 2021 г.

**Количество участников:** 45 учащихся 9-х классов.

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

### **1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).**

В декабре 2021 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

#### Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 33 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	45		73%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	15		33%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	1	0%	2%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	3	2	7%	4%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	1	4%	2%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	2%	11%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	1	4%	2%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	8	4	18%	9%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	6	4	13%	9%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	1	2%	2%

12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	1	1	2%	2%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	6	10	13%	22%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика. На первые места они ставят: литературу и искусству (18%), спорт и военное дело (13%). Так же 33% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

## 2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

**Цель:** определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к плано-экономическим видам деятельности.

### Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 33 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	45		73%	
2	Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами	20		44%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	10	11	22%	24%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	2	2	4%	4%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	1	2	2%	4%
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	1	2	2%	4%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	0	9	0%	20%
8.	Количество учащихся со склонностью к плано-экономическим видам деятельности	0	1	0%	2%
Вывод:		Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что 22% предпочитают профессиональную область человек-человек, <b>44%</b> учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.			

	Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.
--	--

### 3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	10	22%	5	11%	8	17%	0	0%	8	17%
Интерес выражен в средней степени	20	44%	30	66%	28	62%	25	55%	30	66%
Интерес не выражен	15	33%	5	11%	9	20%	20	45%	7	58%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 90% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 87% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### 4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

**Цель:** помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве 30 человек.

объект деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение	вид деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение
1.1. Человек	8	27%	2.1. Управление	10	33%
1.2. Информация	5	17%	2.2. Обслуживание	3	10%
1.3. Финансы	6	20%	2.3. Образование	4	13%
1.4. Техника	7	23%	2.4. Оздоровление	2	6%
1.5. Искусство	0	0	2.5. Творчество	3	10%
1.6. Животные	3	10%	2.6. Производство	0	0
1.7. Растения	0	0	2.7. Конструирование	0	0
1.8. Продукты питания	0	0	2.8. Исследование	1	3%
1.9. Изделия	1	3%	2.9. Защита	5	17%
1.10. Природные ресурсы	0	0	2.10. Контроль	2	6%

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 27%, «техника» - 23%, «финансы» - 20%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» - 33%. «Производство» и «конструирование» ребят не привлекают.

#### Рекомендации психолога:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
6. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
7. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
8. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Дата: 24.12.2021г.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Мачиева Х. А.