

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» г. ГРОЗНОГО**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ «СОШ № 6» Г. ГРОЗНОГО**

2023г.

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного по итогам 2022-2023 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно воспитательной работы образовательного учреждения за 2022/2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году. В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и муниципальными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

Аннотация.

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2022-2023 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «СОШ №6» г. Грозного.

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через: - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования и среднего общего образования на уровне требований государственного

образовательного стандарта; - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, в форме ЕГЭ; - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; -обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; -осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной

1. МБОУ «СОШ № 6» г. Грозный

Фактический адрес школы: г.Грозный, Заводской район, п.Кирова, ул. Ацетоновая д.35.

Юридический адрес школы: г. Грозный, Заводской район, п. Кирова, ул. Ацетоновая д.35

2. Школа построена в 2013году

Площадь здания - 1232м. кв. Рассчитана на 360 посадочных мест.

На начало учебного года в школе занимались 691 учащихся.

На конец года в школе занимаются 669 учащихся.

3. Администрация школы.

3.1. Директор школы – Баталова З.А. Образование – высшее (филолог). Руководителем данной школы является 3 года. Без категории.

3.2. Заместители директора:

3.2.1.Зам. директора по КО – Цакаева П.М. Образование – высшее (математик). Общий и педагогический стаж работы 34 года.

Заместителем директора является 9-ый год. Имеет высшую квалификационную категорию. Общая нагрузка – ставка администратора и 18 часов математики 7,10,11 кл.

3.2.2.Зам. директора по УР– Абубукарова Л. В. Образование – высшее (филолог). Общий и педагогический стаж работы 34 года.

Заместителем директора является 12 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. Общая нагрузка – ставка администратора и 18 часов русского языка и литературы в 10, 11 классах.

3.2.3. Зам. директора по УР (завуч по начальным классам) – Джамалдинова Т.Ю. Образование – высшее, педагогическое. Заместителем директора является 2-ый год. Общий и педагогический стаж работы 20 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. Общая нагрузка – 0,5 ставки администратора и часы в 4в классе.

3.2.4. Зам. директора по НМР – Махаури А.А.. Образование – высшее (педагог - психолог). Педагогический стаж работы 9 лет. Заместителем директора является 7 год. Общая нагрузка – ставка администратора и 8ч. ОБЖ

3.2.5. Зам. директора по ИКТ – Мадаев А.Н. Образование высшее. Педагогический стаж работы 6 лет. Заместителем директора является 5 год. Не имеет категории. Общая нагрузка – ставка администратора.

3.2.6. Зам. директора по АХЧ – Тасуев Я.М. Образование среднее. Заместителем директора в данной школе работает 11 лет.

3.2.7. Зам. директора по ВР – Тесаева М. А. образование высшее. Заместителем директора в данной школе работает 2 год.

4. В данной школе учащиеся занимаются по трём ступеням:

- на базе начального среднего (полного) общего образования в две смены.

Начало занятий: 1 смена – 8:00;

2 смена – 13:30.

Продолжительность урока - 40 мин (1-е классы – 35 мин.)

5. Воспитательная работа

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №6» г. Грозного:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профорентация»

Вариативным модулем является:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2022-2023 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие, посвященное 71-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х .А. Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы; мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достоинство народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.):

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.), «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни с 15-20.11.2022г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл. часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2023 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2023г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одаренными детьми, проведен конкурс песни «Я любимой маме песню подарю...».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 05.05. по 07.05.23г. были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- конкурс стихов ко Дню победы

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

05-07.05.2023г. провели уласные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам.директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл.рук.

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2022г. в 5 «А» классе Абаева Берлант Ихвановна провела открытый кл.час «Я-гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл.часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 – 30 января 2023 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

18.03.23г. заместителем директора по воспитательной работе Сатуевой Х. У., был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему «Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

*«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык,
долг каждого человека – серьезно и свято относиться
к своему родному языку».*

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

17.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Абаевой Б. И. был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

18.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Дадаевой Л. Ш. с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

19.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Абаевой Б. И. было проведено внеклассное мероприятие *«Нохчийн мотт – Сан дозалла»*. мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.23г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Сагаеву Диану Магдадиновну. Сагаева Диана очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

05.09.2022 года проведено собрание родительского комитета, *«Семья и школа: взгляд в одном направлении»* где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: *«Готовность учащихся к новому учебному году»*. В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

15.09. 2022 года Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ №6»*

25.09.2022 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности»*.

02.10.2022 года проведено общешкольное родительское собрание *«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»*.

25.10.2022 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения»*.

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся индивидуальные **консультации** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2023-2024 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ **«Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 8в класса Тимирова Хава.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10. 2022г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2022г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2022г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

23.10. 2022г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2022г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2022г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2022г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

03.12.2022г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.22 г. членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

12.12. 2022г. Викторина «Эрудит по ОБЖ».

11.01. 2023г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

13.01.2023г. Проведена акция «Засветись»

25.01.2023г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

С 3-5 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ **«Профилактика и безопасность»**

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ №6» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного

характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а также перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ №6» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ» «Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;
воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
показать воинскую доблесть, нестигаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Дикаевой Л. А., проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03. по 19.03.23г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «**Мой край – моя Чечня**». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

18.03.23г. заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №6» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение

достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №6», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании

ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

18 января 2022 года рамках реализации плана работы с одаренными детьми, реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведен шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-6 классов.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности

6. Научно-методическая работа

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».

К.Д. Ушинский

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану. Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал методической темой

Методическая тема школы: **«Новые образовательные технологии – фактор повышение педагогического мастерства».**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи методического совета на 2022-2023 учебный год:

- ✚ Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✚ Совершенствовать формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения. Увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах. Повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
- ✚ Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- ✚ Сохранить результаты итоговой аттестации через систематический контроль над состоянием успеваемости, посещаемости учащихся выпускных классов. Через использование современных форм, методов обучения.
- ✚ Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, авторских педагогических разработках, через исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинарах и курсовую подготовку.
- ✚ Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.

Структура методической работы в МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного на 2022 - 2023 учебный год

1. Основные направления работы методического совета:
2. Работа педагогического совета школы
3. Деятельность методического совета школы
4. Работа школьных методических объединений
5. Работа по самообразованию
6. Открытые уроки
7. Предметные недели
8. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
9. Работа с одаренными детьми

10. Курсовая подготовка на 2022-2023 учебный год
11. Аттестация педагогических работников на 2022-2023 учебный год
12. Профстандарт педагога
13. Обобщение и распространение опыта работы педагогов
14. Работа учебных кабинетов (паспорта кабинетов, спортивных залов, мастерских)
15. Реализация проекта «Школа не прерывного мастерства»

Вывод: Поставленные задачи выполнены частично.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива школы.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Информационная справка.

Педагогических работников – 45 человек из них: **учителей нач. классов** – 12 человек; **заместителей директора** – 7 человека; **прочий педагогический персонал** – 6 человек (Соцпедагог-1, педагог-психолог-1, учитель логопед – 1, вожатая- 1, педагог-организатор- 2);

При сравнении количества педагогических работников за последние три года мы видим следующую картину:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
		на начало года	на конец года
45чел.	45 чел.	47 чел.	43 чел.

Как видно из таблицы, произошло снижение количества педагогических работников в школе.

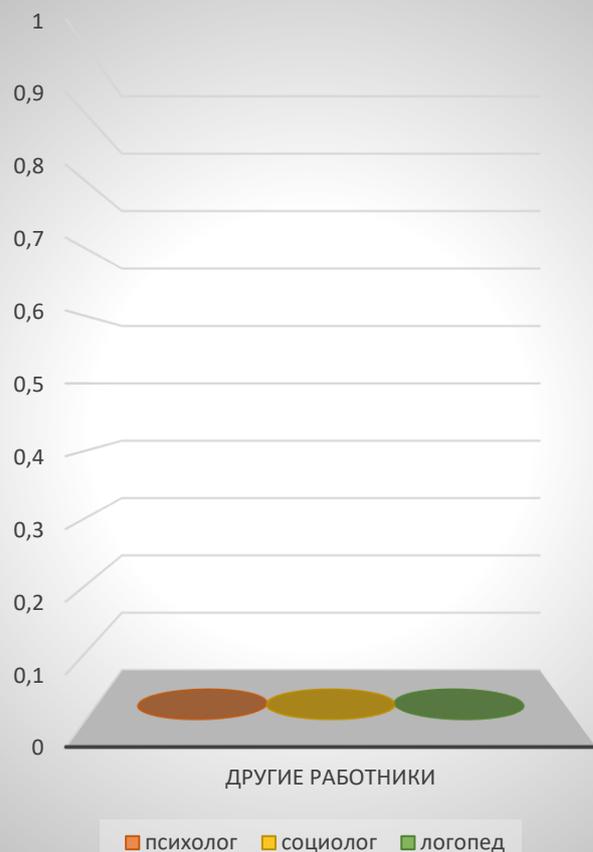
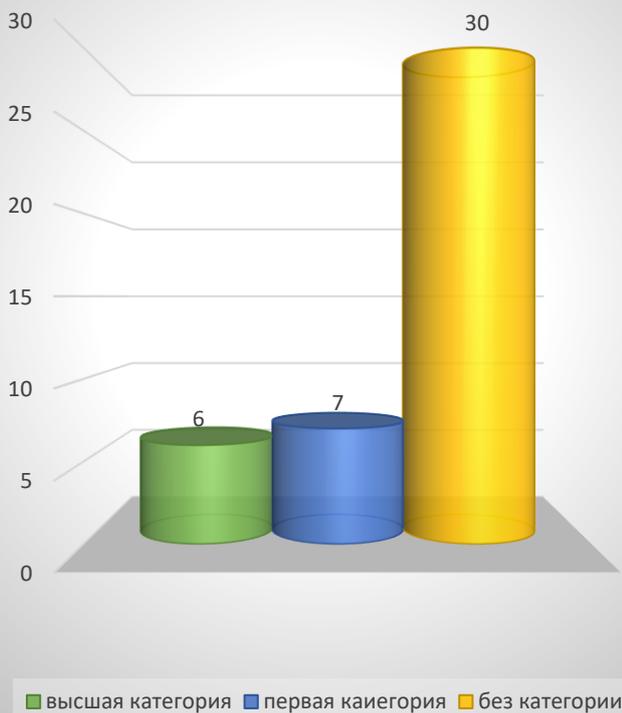
Причина снижения количества педагогических работников связана с выходом в отпуск по уходу за ребенком (Бикаева Х.Б., Дикаева Л.А., Исраилова С.М, Касумова М.П.).

Сведения об административном персонале общеобразовательных учреждений г. Грозного по состоянию на 27.05.2023г.

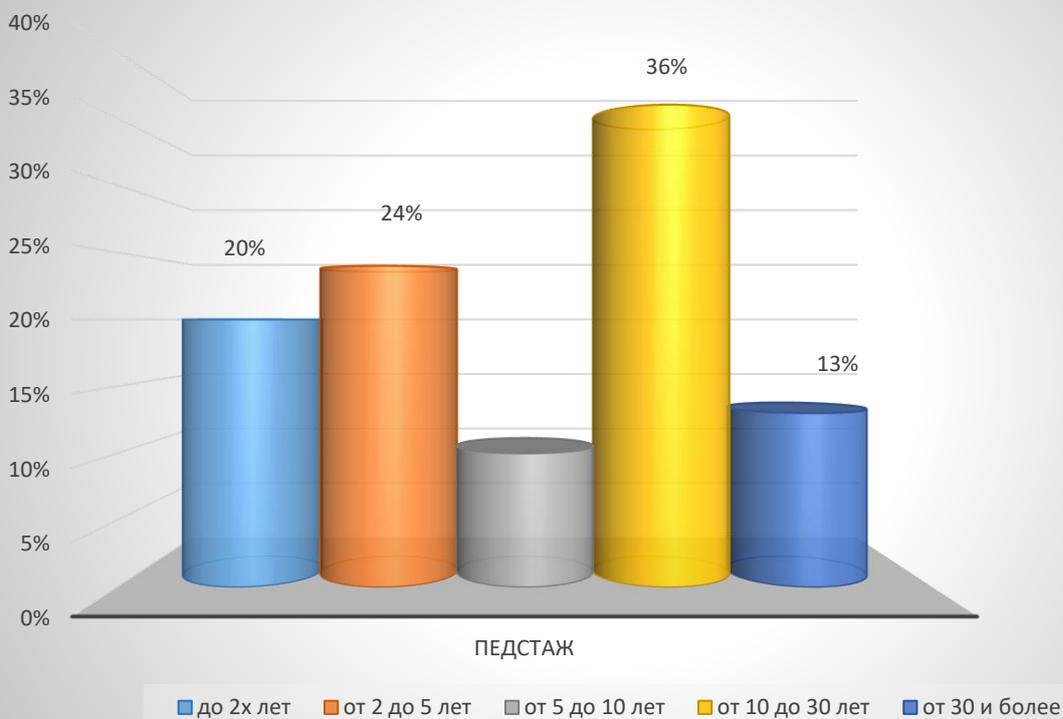
№ п/п		на начало учебного года	на конец года
	Всего педагогических работников (без совместителей)	47	43
	Имеют: ВКК	5	6
	I КК	5	7
	БКК	34	30
	Звание «Отличник народного просвещения»	0	1
	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1	1
	Звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0
	Звание «Заслуженный учитель ЧР»	0	0
	Награждены грамотой МО РФ	0	0
	Ветеран труда	1	1
	Образование	47	43
	Высшее педагогическое	25	25
	Высшее профессиональное	3	2
	Среднее педагогическое	16	15

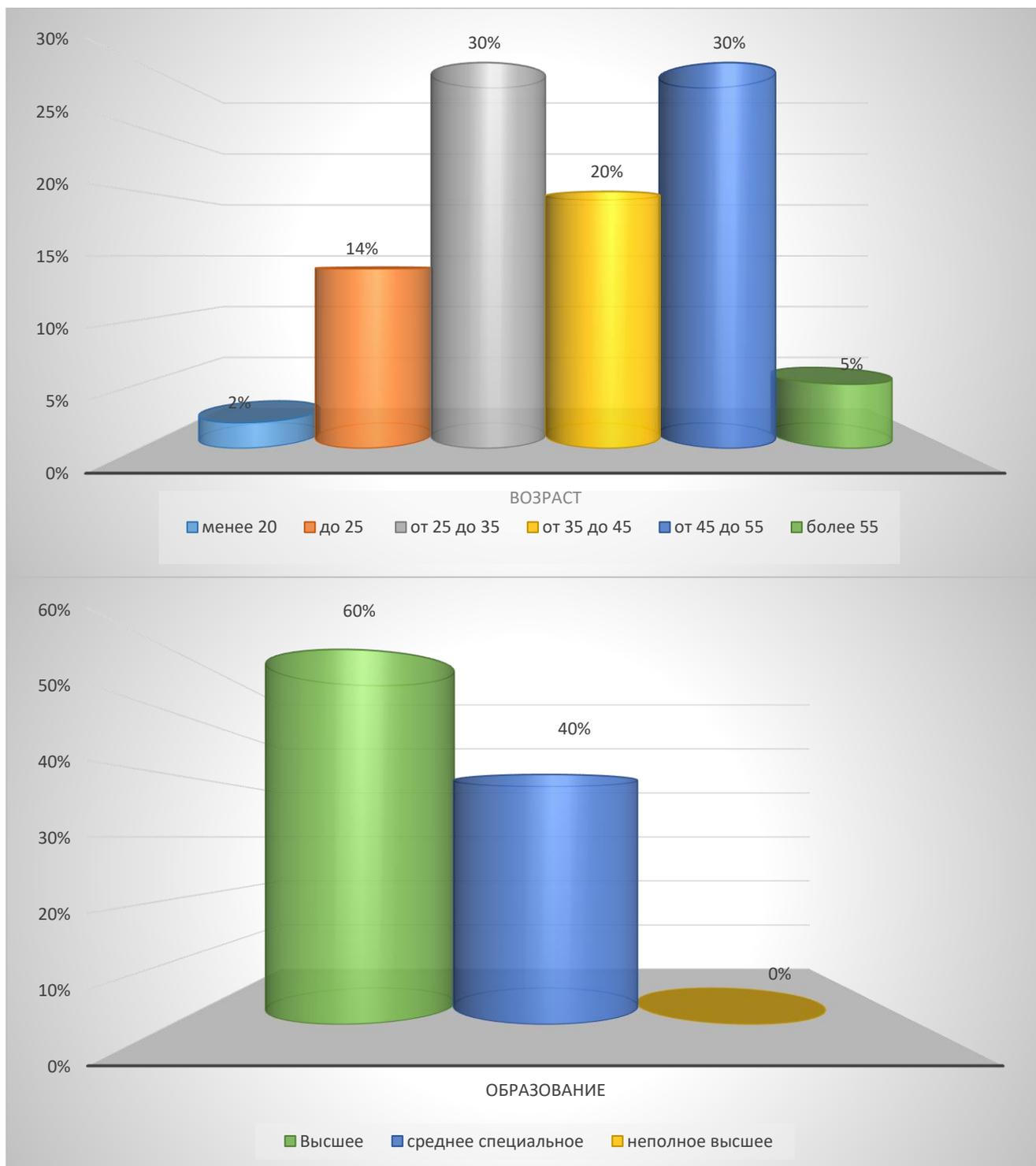
Среднее профессиональное	1	1
Незаконченное высшее	3	0
Незаконченное среднее педагогическое	1	0
Возрастной состав педагогических работников:	47	43
Моложе 25 лет	6	5
25 -35 лет	18	17
35-45 лет	9	9
45-55 лет	14	12
Старше 55 лет	2	2
Имеют стаж педагогической работы	47	43
До 2 лет	8	7
От 2 до 5 лет	11	10
От 5 до 10 лет	5	3
От 10 до 30 лет	18	17
Свыше 30 лет	6	6
Аттестация	47	43
Всего аттестовано в 2022- 2023 учебном году.	9	3
На ВКК	4	2
На I КК	5	1
На соответствие должности	0	0
Курсы повышения квалификационной категории	47	43
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (предмет)	0	21
«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	0	3
«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» в Цифровой экосистеме ДПО, для учителей реализующие обновленные ФГОС (дистанционно.)	0	39
Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (2022 г.)	4	0
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2022г.	16	11 (1 не прошёл итог. тест)
Оказание 1 помощи	0	0
Прочие КПК	2	36
Переподготовка по профстандарту	2	0
Нуждаются в переподготовке (учитель химии, физики, физической культуры)	-	1
Дистанционные	1	4
Не прошедшие КПК	0	1

Категория учителей МБОУ "СОШ№6" г. Грозного



Распределение педагогов по стажу, возрасту, образованию





Участие в аттестации педагогических работников

Кадровая политика дирекции школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В связи, с чем была проделана следующая работа.

1. Был составлен и утверждён график повышения квалификации педагогических работников на 2022– 2023 учебный год.

2. Оказание помощи в подготовке документов аттестующим в 2022 – 2023 учебном году: Душаева М.С., Шуйпова Л.Х., Батирсултанова М.Х., Бутиева С.В., Салбанова М.Я., Зугираева А.М. – на получения первой квалификационной категории.

Шемилова Ю.С., Абубакарова Л.В., Умарова М.С., Джамалдинова Т.Ю.– на подтверждение высшей квалификационной категории.

В 2022 году на подтверждения квалификационной категории подали 13 заявлений из них подтвердили и защитились 12 педагогических работников школы.

**Список
педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой и высшей
квалификационной категории в 2022 -2023 учебном году**

№ п\п	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Должность	Номер приказа Министерства образования
1	Абаева Берлант Ихвановна	Высшая	Учитель	№ 786-п от 01.06.2022 г.
2	Мадаева Хадишат Кюраевна	Высшая	Учитель	№ 786-п от 01.06.2022 г.
3	Абубакарова Лайла Вахаевна	Высшая	Учитель	№ 878-к от 30.06.2022 г.
4	Умарова Малика Салмановна	Высшая	Учитель	№ 878-п от 30.06.2022 г.
5	Джамалдинова Тоита Юнусовна	Высшая	Учитель	№ 1571-п от 28.10.2022 г.
6	Шемилова Юлия Сергеевна	Первая	Учитель	№ 1030-п от 28.07.2022 г.
7	Гапураева Марем Абубакаровна	Первая	Учитель	№ 1382-п от 27.09.2022 г.
8	Батирсултанова Мадина Хизировна	Первая	Учитель	№ 1571-п от 28.10.2022 г.
9	Бутиева Светлана Владимировна	Первая	Учитель	№ 1571-п от 28.10.2022 г.
10	Шуипова Луиза Хусеновна	Первая	Учитель	№ 1571-п от 28.10.2022 г.
11	Зугираева Асет Магомедовна	Первая	Учитель	№ 1684-п от 28.11.2022 г.
12	Салбанова Малика Якубовна	Первая	Учитель	№ 1684-п от 28.11.2022 г.

Первая категория - 7 человек

Высшая категория - 5 человека

Не установили 1 категорию – 1 человек. (Душаева М.С. учитель начальных классов)

Заявления на установления квалификационной категории в 2023 году подали 2 педагогических работника Махаури Алина Ахятовна учитель ОБЖ, Душаева Мариам Самаевна учитель начальных классов.

Информация о аттестации взята с официального сайта МИНОБРНАУКИ ЧР <https://mon95.ru/activity/lines-of-activity/certification-of-teachers>

3. Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников.

Оказание помощи при подготовке и проведении «открытых» занятий, внеклассных мероприятий аттестующихся как внутри школы, так и в городских методической объединениях.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. курсовую подготовку
2. педагогические участие в ШНРУ.
3. научно- практические семинары образовательных учреждениях города.
4. конференции, круглые столы, организованные НМЦ, РСУР, ИРО

**Сведение о прохождении педагогическими работниками
МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного
курсовповышения квалификации по модульным дополнительным программам
повышения квалификации за 2022-2023 учебный год.**

Цель:

содействие региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения квалификации.

Показатели:

- доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации по модульным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

За 2022-2023 учебный год количество педагогических работников МБОУ «СОШ №6» г. Грозного, прошедших повышение квалификации по модульным дополнительным профессиональным программам составило 42 (98%) педагогических сотрудников.

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения КПК	Кол-во часов	Кол-во участников
1.	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36	3
2.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (предмет)	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36	21
3.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36	22
4.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36	1
5.	«Поддержка и развитие одаренных детей (педагоги доп.обр.)»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36	1
6.	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	Цифровая экосистема ДПО	56	39
7.	Реализация системы наставничества педагогических работников в	Цифровая экосистема ДПО	56	4

	образовательных организациях (2022 г.)			
8.	Школа современного учителя (предмет): достижения российской науки	Цифровая экосистема ДПО	56	4
9.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2022г.	Цифровая экосистема ДПО	56	30 (1 не прошёл итог.тест)
10.	Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания» для заместителей руководителя по ВР 2022г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	72	1
11.	Организация деятельности педагога- психолога в школе 2022г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	72	1
12.	Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2023г.	ГКУ «Институт чеченского языка»	72	1
13.	Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях общеобразовательной организации 2022г.	ГБУ «Республиканский центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	72	2
14.	"Основные вопросы реализации содержания АООП для педагогов инклюзивного образования"	Дополнительное образование и совершенствования профессиональных компетенций ФГБНУ "ИКП РАО	72	1
15.	"Организация деятельности педагога- психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие"	Московский государственный психолого-педагогический университет	72	1

Ссылка на удостоверения за последние 3 года: https://disk.yandex.ru/d/qtgT9Z_F2gYrA

Выводы:

- 1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации, все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по графику.
2. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию.
- 3.Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

Аналитико-диагностическая деятельность

Управление научно-методической работой осуществлялось на основе данных, полученных в результате аналитико-диагностической деятельности.

Основные направления аналитико-диагностической деятельности:

1. Сбор информации о кадровом обеспечении школы:
 - 1.1.Обновлены базы данных: «Персонифицированная БД о сотрудниках МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного, «БД по наградам сотрудников школы» МБОУ «СОШ №6» г. Грозного 30.10.2022г. обновила банк данных учителей, заместителей директоров.

- 1.2., «план- график об аттестации руководящих и педагогических работников», «план- график о прохождении курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками».
- 1.3. Продолжается работа по план-графику повышение курсов квалификации учителей начальных классов и педработников «Кадровое обеспечение ведения ОВЗ ФГОС НОО».
- 1.4. Проведен практический семинар по теме ФГОС СОО для учителей –предметников 10-11 классов.
- 1.5. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения, обновленного ФГОС СОО».
- 1.6. Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП.
- 1.7. Проведены семинары и открытые уроки в рамках муниципального проекта «Школа непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МБОУ «СОШ №6» г. Грозного.
- 1.8. Внесены коррективы в перспективные планы аттестации и курсовой подготовки руководящих и педагогических работников;
- 1.9. Выявлены потребности педагогических работников в получении конкретных профессиональных знаний на основе собеседования.
- 1.10. Проведены диагностики учителей-предметников, ведущих часы в 9 и 11 классов совместно с НМЦ.
- 1.11. Проведены семинары с учителями, работающими в 9 и 11 классах.
- 1.12. Велась работа по функциональной грамотности
- 1.13. Совместно с заместителями директора по УР проведены ВПР для учащихся и учителей.
2. Работа с документацией с целью получения и анализа информации о результативности работы педагогических работников:
 - 2.1. Проверены:
 - ✓ рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам и адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ, предпрофильной подготовке.
3. Подготовка аналитических отчетов.
 - 3.1. Составлены и представлены отчеты в НМЦ ДО по прохождению курсов повышения квалификации, аттестации педкадров школы;
 - 3.2. Проведен мониторинг и анализ участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в интеллектуальных конкурсах.
 - 3.3. Составлен и предоставлен в ДО в школьный отдел мониторинга и экспертизы, список одаренных детей.
4. На день учителя была награждена Мадаева Х.К. учитель русского языка и литературы почетной грамотой за отличную работу.
5. Участие в профессиональных конкурсах за год мало: участие педагогов в Гранте Мэра 2022 Мадаева Х.К. учитель русского языка. Участниками профессиональных конкурсов стали: «Молодой педагог» - Бицуева Х.Т.. учитель начальных классов, конкурс «Учитель года» - Бутиева С.В.. учитель начальных классов. Участие в дистанционных конкурсах: «Флагманы в образовании» команда: Баталова З.А., Цакаева П.М., Махаури А.А., Сатуева Х.У., Мадаев А.Н. Участие в республиканском конкурсе эссе на тему «Послание моему Учителю», посвящённом Году педагога наставника в Чеченской Республике в 2023 году и 200-летию К.Д. Ушинского - Махаури А.А. учитель ОБЖ, Баскаева М.А. учитель русского языка и литературы. Участие в Кейс –чемпионате «Синергия» для педагогических команд муниципальной системы образования г. Грозного, команда: Махаури А.А., учитель ОБЖ, Салбанова Малика Якубовна учитель начальных классов, Дазарова Зарема Руслановна учитель английского языка, Душаева Мариам Самаевна учитель начальных классов.



Участие и победы в профессиональных конкурсах за 2022-2023г.

ПРОШЕДШИЕ КОНКУРСЫ

Дата проведения	Название конкурса	ФИО учителя	Результаты конкурса
Август 2022	Муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший психолог» - 2022г.	Махаури А.А.	Победитель муниципального этапа, участие в региональном участие
Сентябрь 2022	Гранты на денежное поощрения пед. работников	Гапураева М.А. учитель биологии	Победитель
Январь 2023	Муниципальный конкурс "Молодой педагог"	Абубакарова З.В. учитель начальных классов	Участие
Январь 2023	Муниципальный этап «Учитель года»	Салбанова М.Я. учитель начальных классов	Участие
Май 2023	Гранты на денежное поощрения пед. работников	Гапураева М.А. учитель биологии	Победитель
Июнь 2023	Акселераты	Команда: Баталова З.А., Цакаева П.М., Махаури А.А., Мадаев Х.К., Сатуева Х.У.	Участие
Март-Август 2023	Всероссийский конкурс «Флагманы в образования»	Команда: Баталова З.А., Цакаева П.М., Махаури А.А., Мадаева Х.К., Сатуева Х.У.	Участие в заочном этапе
Апрель 2023	Республиканский конкурс эссе на тему «Послание моему Учителю», посвящённом Году педагога наставника в Чеченской Республике в 2023 году и 200-летию К.Д. Ушинского	Команда: Баталова З.А., Цакаева П.М., Махаури А.А., Мадаева Х.К., Сатуева Х.У.	Участие в заочном этапе
Февраль 2023	Кейс – чемпионате «Синергия» для педагогических команд муниципальной системы образования г. Грозного,	Команда: Махаури Алина Ахятовна, учитель ОБЖ, Салбанова Малика Якубовна учитель начальных классов, Дазарова Зарема Руслановна учитель английского языка, Душаева Мариам Самаевна учитель начальных классов.	Участие

В течение всего 2022-2023 учебного года участие в профессиональных конкурсах позволило каждому учителю повысить собственный профессионализм.

6. Реализация проекта «Школа не прерывного мастерства»

В проекте принимают участие 6 учителей, из них 5 учителей завершили проект.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Проект
1.	Гапураева	Камила	Шаидовна	Биология	Завершен
2.	Шимаева	Аксана	Нурдиевна	История	Ушла в отпуск
3.	Дикаева	Луиза	Алиевна	История	Завершен
4.	Асламбекова	Марха	Абазовна	Английский язык	Завершен
5.	Зугираева	Айсят	Магомедовна	Математика	Завершен
6.	Дазарова	Зарема	Руслановна	Английский язык	Завершен

Выводы:

Во время этой работы все участники узнали для себя слабые стороны в предметной области и обогатились разнообразными знаниями об особенностях преподаваемого ими предмета. Смогли увидеть многие западающие темы, и определили к чему нужно еще расти. С первого дня работы в проекте регионального системного учительского роста открылась необходимость познания глубокого изучения педагогической компетенции.

Целью диагностик было проведение подготовительного перехода на новый качественный уровень владения своим предметом. И повышение уровня предметной подготовки учителей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты последней диагностики и разрабатывать план работы на дальнейший период с учетом последних показателей диагностики за сентябрь и октябрь, запланировать работу по коррекции пробелов.



Итоги участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня Актуальность проблемы.

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством

возможностей, хранящихся в нём в виде задатков. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. При характеристике познавательных возможностей, учащихся используются такие понятия как способность, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

7. Цель работы с одарёнными детьми.

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ занятия исследовательской деятельностью;
- ✓ конкурсы;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ сотрудничество с другими школами.

В начале октября в соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 15 сентября 2022 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, в рамках программы «Одарённые дети» в МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад, согласно приказу был издан приказ по школе № 147/03-03 от 19.09.2022г..

В соответствии с приказом своевременно с 19 сентября по 15 октября по графику проводилась внутришкольная олимпиада учителя предметники использовали диагностический материал, полученный по электронной почте из НМЦ задания школьного этапа олимпиад. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады не по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ развитие познавательных интересов и углубленного изучения основ наук у обучающихся;
- ✓ выявление учащихся с высоким уровнем способностей в различных предметных областях;
- ✓ выявление творчески одарённых учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях, побуждать учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности;
- ✓ выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 51 % всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Несмотря на то, что предметы экономика, право, экология, отсутствуют в учебном плане школы, но в данных олимпиадах учащиеся приняли участие, показав неплохие результаты. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Победители школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада – 2023» Участие победителей школьного этапа в муниципальном этапе Олимпиады школьников 1 победитель по немецкому языку учащаяся 9б класса Пацаева Х.Р-Б., 1 призовое место по литературы Таумерзаева Л. учащаяся 11 класса и 2 призовых места по биологии – Улубаева С. с 9в класса, 2 место заняла Шахмурадова Э учащаяся 9в класса. 1 место в муниципальном этапе и 3 место в региональном этапе по немецкому языку заняла учащаяся 9б класс Пацаева Хава Руслан-Бековна.

Выводы:

1. Недостаточная работа педагогов с учащими вышедшими на муниципальный тур предметных олимпиад.
2. Отсутствие индивидуальных программ обучения одаренных учащихся.
3. Недостаточно высокий уровень вовлеченности учащихся в конкурсные мероприятия.

Рекомендации:

- ✓ активизировать деятельность научного общества «Интеллект»;
- ✓ учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися, заявленными на олимпиады.
- ✓ провести учебу научных руководителей;
- ✓ выработать план работы по данному направлению;
- ✓ необходимо привлечь преподавателей высших учебных заведений в процессе обучения, в т.ч. в рамках дополнительного образования (вт.ч. с использованием технологий дистанционного образования).

8. Итоги работы с молодыми специалистами

Молодые учителя в нашей школе стремятся к повышению своего профессионализма и компетентности, улучшению качества выполняемой работы, не допускать упущений в ней, проявляют инициативу в трудовой деятельности, проходить переподготовку, повысить квалификацию в соответствии с планом развития МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного. Соблюдают требования техники безопасности и охраны труда, производственной безопасности, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями.

В этом учебном году в школу приняты три учителя и два учителя ушли в отпуск по рождению ребенка.

В школе работают в 2022-2023 учебном году 5 молодых специалистов. Их работе уделяется особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей. За молодыми специалистами были закреплены наставники:

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Предмет	Пед. стаж	Образование	ФИО наставника
1	Абудулкадырова Зухра Валитовна	Учитель русского языка и литературы	2	Высшее, ЧГУ Филологический факультет, Бакалавр Филолог 2017/2021гг.	Дазарова Зарема Руслановна
2	Асламбекова Марха А.	Учитель информатики и математике	1	Средне педагогическое Грозненский педагогический колледж – 2019г.	Зугираева А.М.
3	Темербулатова Р.С.	Учитель истории и обществознания	1	Средне педагогическое Грозненский педагогический колледж – 2019г.	Дикаева Л.А.

4	Касумова Петимат Сайдахмадовна	Учитель химии	2	Высшее, ФГБОУ ВО "ЧГПУ" г. Грозный, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2018-2021	Гапураева Марем Абубакаровна
5	Сатуева Хеда Усмановна	Учитель физики	2	Н/высшее, Чеченский государственный педагогический институт, 2 курс.	Махаури Алина Ахятовна

Формы работы с молодыми специалистами в школе различны: разработка календарно – тематических планов и поурочных планов, психологические тренинги, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, обучение самоанализу и анализу уроков и внеклассных мероприятий.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста;
- семинары

На каждом заседании молодые специалисты получают различные "памятки", как-то:

- ✓ обязанности классного руководителя
- ✓ организация работы с неуспевающими учащимися;
- ✓ анализ и самоанализ урока;
- ✓ как правильно организовать работу с родителями, методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий;
- ✓ методические рекомендации по повышению профессионального роста и др.

Формы работы с молодыми специалистами в школе различны: разработка календарно – тематических планов и поурочных планов, психологические тренинги, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, обучение самоанализу и анализу уроков и внеклассных мероприятий.

На каждом заседании молодые специалисты получают различные "памятки", как-то:

- ✓ обязанности классного руководителя
- ✓ организация работы с неуспевающими учащимися;
- ✓ анализ и самоанализ урока;
- ✓ как правильно организовать работу с родителями;
- ✓ методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

На сегодня все молодые педагоги активны и успешны, продолжают заочное обучение по выбранным специальностям в ВУЗах.

Научно-методическая служба, в свою очередь, помогает раскрыть свой творческий потенциал, организует поддержку (организационную, информационную, методическую).

На курсы повышения квалификации в ИРО были направлены по графику следующие специалисты:

№п/п	ФИО	Предмет	КПК
1.	Абдулкадырова З.В	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (предмет)
2.	Асламбекова М.А.	Учитель информатики и математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (предмет)

3.	Сатуева Х.У.	Учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (предмет)
----	--------------	----------------	---

Выводы и рекомендации:

Работу с молодыми специалистами считать не удовлетворительно, необходимо усилить внимания на эту сторону школьного процесса, в 2022-2023 учебном году провести серию обучающих семинаров по работе с молодыми специалистами, наставническую работу, и работу с подготовкой молодых специалистов в участии профессиональных конкурсов.

Деятельность методического совета

Цель: Реализация задач методической работы на текущий 2022-2023 учебный год
Ответственные: заместитель директора по НМР, руководители ШМО

сроки	мероприятия
август (III декада) 2022 года	I заседание Анализ результатов работы методического совета, школьных методических объединений за 2022-2023 учебный год (Махаури А.А.). Рассмотрение плана работы ШМО, методического совета на 2023-2024 учебный год (Махаури А.А.) Анализ итогов ГИА – 2023 (Цакаева П.М.) Система работы ШМО по развитию профессиональной компетентности педагогов (Махаури А.А.)
ноябрь 2022 года	II заседание Прохождение курсов повышения квалификации учителей, работающих в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (Махаури А.А.). Прохождение КПК (Махаури А.А.); Аналитическая справка проведения школьного этапа предметных олимпиад (Махаури А.А.); итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть 2022-2023 учебного года (Цакаева П.М.); Результаты диагностики учителей обсуждение карт предметной компетентности учителя. (Махаури А.А.)
январь 2023 года	III заседание Отчет руководителей ШМО за I полугодие (руководители ШМО). Рассмотрение плана методической работы, обеспечивающий сопровождение введения, обновленного ФГОС СОО Результативность методической работы школы за I полугодие (Махаури А.А.), Работа по преемственности начальной и основной школы (Душаева М.С.) Рабочие вопросы: состояние работы педагогов по темам самообразования (руководители ШМО). итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие (Махаури А.А.). итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе предметных олимпиад (Махаури А.А.).
март 2023 года	IV заседание Рассмотрения плана работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП (Махаури А.А.). Рабочие вопросы: итоги мониторинга учебного процесса за III четверть (Махаури А.А.); методическое сопровождение одарённых детей (Махаури А.А.). рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся (Махаури А.А.).
май 2023 года	V заседание Отчет о работе школьных методических объединений школы за год (Махаури А.А.). Анализ работы методического совета за год (Махаури А.А.). Обсуждение проекта плана методической работы на 2023-2024 учебный год (Махаури А.А.).

Итоги проделанной работы за 2022-2023 уч. г. по циклам

В 2022-2023 учебном году продолжили свою работу методический совет школы и школьные методические объединения учителей предметников:

№ п/п	Наименование школьного метод объединения	количество человек	ФИО руководителя
1	Школьное объединение учителей математики, и информатики (МЦ).	4	Зугираева А.М.
2	Школьное объединение учителей русского языка и литературы (Гуманитарный цикл)	4	Баскаева М.А.
3	Школьное объединение учителей химии, биологии, физики (Естественный цикл)	3	Касумова П.С.
4	Школьное объединение учителей начальных классов (НЦ)	14	Душаева М.С.
5	Школьное объединение учителей английского (ИЯ) языка	3	Дазарова З.Р.
6	Школьное объединение учителей истории, обществознания, географии (Общественно-научный)	4	Дикаева Л.А.
7	Школьное методическое объединение учителей чеченского языка и литературы (ЧЯ)	3	Абаева Б.И.
8	Школьное объединение учителей технологии, искусства, физической культуры и ОБЖ (Эстетический)	4	Амирханова С.Л.
9	Школьное объединение классных руководителей (КР)	32	Сатуева Х. У.

Члены методического совета школы

- ✚ Цакаева П. М. - зам. директора по КО
- ✚ Тисаева М.А. - зам. директора по воспитательной работе
- ✚ Махаури А. А. – зам. директора по НМР
- ✚ Душаева М.С. - руководитель ШМО начальных классов
- ✚ Касумова П.С. - руководитель ШМО учителей биологии, физики и химии
- ✚ Баскаева М.А. - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
- ✚ Дазарова З. Р. - руководитель ШМО учителей английского языка
- ✚ Дикаева Л.А. - руководитель ШМО учителей общественно-научного цикла
- ✚ Амирханова С.Л. - руководитель ШМО учителей технологии, искусства, физической культуры и ОБЖ
- ✚ Цакаева П.М. - руководитель ШМО учителей математики, информатики
- ✚ Сатуева Х.У. – руководитель ШМО классных руководителей

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа школьных методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки учителей.

Самообразования учителей методических объединений МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного на 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Практический выход	Где и когда заслушивается
Начальные классы				
1.	Щуипова Луиза	«Развитие логического мышления на уроках математики»	Доклад	Заседание МО Январь
2.	Бицаева Хеда	«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности условиях реализации ФГОС»	Сообщение	Заседание МО Февраль
3.	Батирсулганова Мадина Хизировна	«Развитие творческих способностей у обучающихся с учетом ФГОС»	Доклад	Заседание МО Апрель
4.	Джамалдинова Тоита Юнусовна	«Развитие творческих способностей на уроке и обеспечение условий его реализации в начальных классах»	Сообщение	Педсовет декабрь
5.	Душаева Мариам Самаевна	«Современный учитель -активный Интернет – пользователь»	Сообщение	Заседание МО Сентябрь
6.	Мусаева Залина Зелимхановна	«Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов»	Доклад	Заседание МО Март
7.	Умарова Малика Салмановна	«Развития форм мышления у младших школьников»	Открытый урок	Декабрь-февраль
8.	Шемилова Юлия Сергеевна	«Развитие речи и логическое мышление младших школьников»		
Чеченского языка				
9.	Абаева Бирлант Ихвановна	«Цердош таллар»	Сообщение	Заседание МО Сентябрь
10.	Дадаева Лайла Шамаудиевна	«Нохчийн яздархочу Сатув Хь. Кхолларалла»	Доклад	Заседание МО Апрель
Гуманитарного цикла				
11.	Абубакарова Л.В.	«Анализ художественного произведения и поэтического текста»	Презентация «Красота и выразительность русского слова»	март
12.	Мадаева Х.К.	«Возможности технологий критического мышления через чтения и письмо» «Выработка орфографической зоркости на уроках русского языка»	Проект «Модульная технология» Групповые формы учебного взаимодействия на уроках русского языка и литературы	февраль
13.	Баскаева М. А.	«Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время»	Проект «Давайте говорить правильно!»	апрель
Иностранных языков				
14.	Дазарова З.Р.	«Игровые технологии на уроках англ.яз.»	Презентация исследовательских работ учащихся	декабрь
Физико-математического цикла				
15.	Зугираева А.М.	«Теория и практика обучения младших школьников решению задач»	Доклад	Заседание МО Май
16.	Цакаева Петмат Мовлаевна	«Внедрение современных технологий в образовательном процессе на основе дифференциального и индивидуального подхода на уроке математики»	Сообщение	Заседание МО Декабрь

2.	Баскаева М.А.	Г Ц	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0		
3.	Амирханова С.Л.	Э Ц	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0		
4.	Сатуева Х.У.	К Р	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0		
5.	Касумова П.С.	Е Ц	+	+										1		
6.	Дикаева Л.А.	Г О Ц	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0		
7.	Абаева Б.И.	Ч Я	+	+	+	+		+	+	+	+		+	0		
8.	Дазарова З. Р.	И Я	+	+	+	+	+				+		+	0		
9.	Душаева М.С.	Н К	+	+	+	+		+	+	+	+		+	0		

Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели и работали по утвержденным дирекцией школы планам. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы как: «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы», «Виды работ со слабоуспевающими учащимися на уроках английского языка», вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях ШМО. На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

ВЫВОДЫ: в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Но вместе с тем отмечались следующие недостатки в работе ШМО: ввиду загруженности и сменности плохо организовано взаимопосещение уроков, невозможность использовать на уроках интерактивную доску, проектор, несвоевременное составление протоколов заседаний ШМО, несвоевременность ведения документации и срыв отчетного срока.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить изучение методической темы школы с организацией работы методического совета и творческих групп в целях реализации «Программы повышения профессионального мастерства учителя».
2. Продолжить реализацию «Программы работы с одаренным детьми и перспективными учащимися», сохранив формы работы: участие в школьном и интеллектуальном марафоне, участие в учебных творческих
3. Учителям-предметникам спланировать и систематически проводить работу по подготовке учащихся к результативному участию в районном туре олимпиад по общеобразовательным предметам.
4. Учителям математики, физики, информатики, математики, русской литературы, чеченского языка, чеченской литературы и физкультуры более ответственно относиться к работе по выявлению и подготовке одаренных детей.
5. Объявить благодарность учителям-предметникам, принявшим активное участие в проведении олимпиад, конкурсов, конференций: Цакаевой П.М. учителю математики, Гапураевой М.А.. учителю биологии, Душаевой М.С. учителю начальных классов, Касумовой П.С.. учителю химии, Дазароваой З.Р. учителю английского языка, Сатуевой Х.У. учителю физики.
6. Руководителям МО провести собеседование с молодыми учителями и выявить круг вопросов для работы с молодыми учителями, включить их в план работы с молодыми учителями.
7. Руководителям МО «Классных руководителей», «НОЦ» пересмотреть план работы своего объединения и подготовить план-проект к новому 2022-2023 учебному году.

Цели и задачи на 2023-2024 год

1. Продолжить работу над методической темой школы «Новые образовательные технологии – фактор повышение педагогического мастерства» для организации работы методического совета и творческих групп в целях реализации «Программы повышения профессионального мастерства учителя».
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и соответствии с потребностями педагогов. Мотивировать преподавателей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
3. Реализация плана методической работы, обеспечивающий сопровождение введения, обновленного ФГОС СОО
4. Реализация план-графика мероприятий по введению ФООП
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Привести в систему преподавателей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

7. Итоги работы сотрудников школы по УВР за 2022 -2023 учебный год.

- Выполнение государственных программ

Цель: выявление профессиональных затруднений учителей и оказание им помощи по составлению календарно – тематических планов на год.

По составлению календарно-тематических планов молодым специалистам была оказана помощь руководителями МО: Абаевой Б.И., Махаури А.А., Цакаевой П.М., Гапураевой М.А.. Имевшиеся недочеты в календарных планах учителями школы были устранены.

- Журналы

Цель проверки:

– контроль за исполнением выставления четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок по предметам.

Проверка проводилась по следующим направлениям:

- систематичность заполнения;
- правильность заполнения и соответствие государственной программе по предмету;
- своевременность выставления текущих оценок;
- своевременность выдачи домашнего задания.

Электронные классные журналы заполняются всеми учителями-предметниками, текущие отметки выставляются своевременно, посещаемость отмечается согласно предоставленным справкам из медучреждений, объяснительным запискам от родителей/законных представителей учащихся

- Личные дела

Цель: соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел, учащихся классными руководителями.

Проверка показала, что:

- количество личных дел учащихся в каждом классе соответствует количественному составу класса
- каждое личное дело вложено в отдельную папку – вкладыш

- в личных делах, учащихся проставлены литерные номера, соответствующие записи в алфавитной книге.

- Учебные кабинеты

Целью проверки являлось степень готовности кабинетов к новому учебному году.

- * во всех кабинетах имеются наглядные пособия, оформление, нужное количество мебели.
- * учебные кабинеты соответствуют правилам безопасности учебного процесса.
 - *учитывая возможности образовательного учреждения, кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям.
 - * проводится влажная уборка и проветривание кабинетов между сменами.

- Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно-воспитательной деятельности на 2022-2023 учебный год, с 03 -11.10 2021 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах.

Целью проверки являлось преимущество в обучении с учетом требований ФГОС. Проверка была направлена на выявление адаптации учащихся 1,5-х классов к школе, к учебным занятиям, для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия.

С этой целью проведена следующая работа:

- посещение уроков по основным предметам
- проверка работы с прописями учащихся
- проверка работы внеурочной деятельности

В период адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения в школе основной задачей учителей-предметников и классных руководителей является создание для учащихся атмосферы психологического комфорта и заботливой поддержки каждого ученика, поскольку от успешности адаптационного периода в значительной степени зависит направление и характер дальнейшего развития каждого обучающегося.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5- м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

- Комплектование списков ГПД

В сентябре месяце проводилось комплектование списков учащихся 1-4 –х классов в ГПД.

В СОШ № 6 ведутся пять групп продленного дня:

Воспитателями ГПД и классными руководителями проведены беседы с родителями учащихся 1-4 –х классов. На основании заявлений родителей учащиеся приняты в ГПД, комплектование каждой группы по 25 учеников.

- Выполнения государственных программ по факультативным занятиям и кружковым работам

Цель: проверка разработки программ для факультативов и кружковых занятий, календарно-тематических планов.

В ходе проверки были посещены все кружковые и факультативные занятия, проверены журналы, календарно-тематические планы, проведены собеседования с руководителями кружков и учащимися.

Выявлено, что особой популярностью у школьников пользуется шахматный кружок - руководитель Точиев А.Р.

Результаты образовательной деятельности

Образовательные достижения учащихся

Отличники и ударники:

- 9кл.- Улубаева С., Сайдаев М., Гентиева Л., Джамалдинов Ислам, Гентиева Лиана, Улубаева Селима, Шахмурадова Селима, Сайдаев М., Бицаев М., Касумова Ж., Шуйпов А., Исаева М., Измайлова С., Исаева Т., Пацаева Х., Магомаева Я., Шахмурадова Э.

10 кл.- Тайсумова К.

11 кл.-Таумерзаева Э., Хатуева Р., Ахадова Ф.

Диагностические работы

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2022-2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Проверяющий: зам. директора по УВР Цакаева П.М.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- 1 - входной контроль – сентябрь
- 2 – промежуточный контроль – декабрь
- 3 – итоговый контроль – апрель-май

Диагностический контроль проводился по основным предметам учебного плана.

Результаты диагностических работ по русскому языку

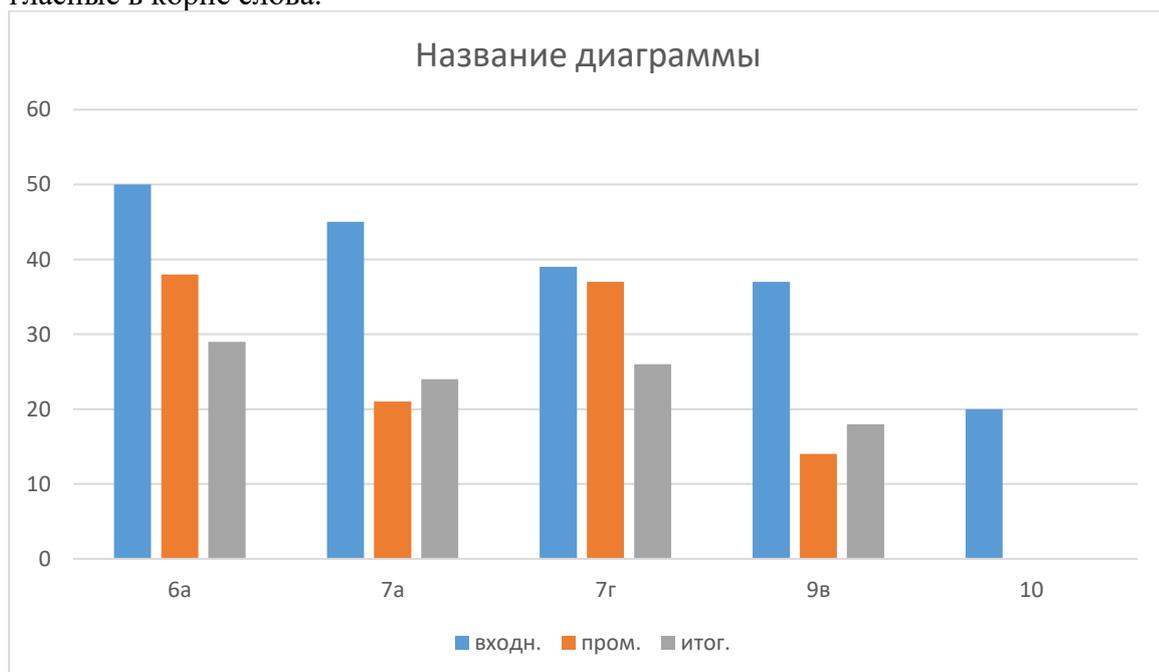
представлены в таблице:

№ п/п	ФИО учителя	Класс	По списку	Писало	Написали на:				% кач. знан.	% успева.
					5	4	3	2		
1	Баскаева М.А	5а	23	21	3	4	8	6	33	72
2	Баскаева М.А	5 б	24	23	3	5	8	7	35	70
3	Баскаева М.А	5в	20	19	3	3	9	4	31	79
4	Мадаева Х.К.	6а	18	17	-	11	5	1	29	94
5	Баскаева М.А	6 б	20	19	3	4	7	5	37	74
6	Баскаева М.А	6 в	20	20	2	3	9	4	25	80
7	Мадаева Х.К.	6г	20	20	3	8	8	1	55%	95%
8	Мадаева Х.К.	7а	21	21	1	4	15	1	24	95

9	Абдулкадырова З.В.	7б	17	18	2	3	9	4	26%	73%
10	Абдулкадырова З.В.	7в	22	20	4	3	11	2	31%	81%
11	Абдулкадырова З.В.	7г	20	16	1	4	7	4	26%	73%
12	Мадаева Х.К.	8 а	22	22	2	6	13	1	36%	95%
13	Абдулкадырова З.В.	8б	22	16	2	1	8	5	18%	68%
14	Абдулкадырова З.В.	8в	22	19	3	3	11	4	29	79
15	Абдулкадырова З.В.	8г	17	15	-	3	9	3	18%	65%
16	Абдулкадырова З.В.	9а	21	17	5	4	6	4	35%	77%
17	Абдулкадырова З.В.	9б	20	16	2	1	8	5	18%	68%
18	Баскаева М.А	9 в	25	24	2	2	15	6	17	75
19	Мадаева Х.К.	10	9	9	-	-	5	4	0	56
20	Мадаева Х.К..	11	8	8	1	5	2	0	75	100

Типичные ошибки:

- 5 класс – безударные гласные, окончания имён прилагательных, знаки препинания;
- 6 класс – чередование гласных в корне, безударные гласные, знаки препинания, правописание сложных прилагательных;
- 7 класс – безударные гласные в корне слова, знаки препинания при деепричастном обороте, правописание наречий на о-е;
- 8 класс – безударные гласные в корне слова, чередующие гласные о-е, знаки препинания в сложных предложениях;
- 9 класс – правописание наречий на о-а, правописание с-з в приставках, знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах;
- 10 класс – в глаголах повелительного наклонения, употребление прописных букв, знаки препинания при вводном слове;
- 11 класс – знаки препинания, правописание приставок пре и при, непроверяемые безударные гласные в корне слова.



По сравнению с входной и промежуточной диагностикой качество знаний в 6а, 7г, 10 классах стали ниже, в 7а и 9в классе нестабильные результаты.

Результаты диагностических работ по математике

№ п/п	ФИО учителя	Класс	По списку	Писало	Написали на:				% кач. знан.	% успеv
					5	4	3	2		
1	Зугираева А.М.	5а	23	22	-	3	13	6	14	73
2	Зугираева А.М.	5 б	24	24	1	5	11	7	24	71
3	Зугираева А.М.	5в	20	19	2	4	8	5	36	74
4	Асланбекова М.А.	6а	18	15	1	2	9	3	16%	66%
5	Асланбекова М.А.	6 б	20	16	1	1	10	4	10%	60%
6	Асланбекова М.А.	6 в	20	19	1	3	11	4	20%	75%
7	Асланбекова М.А.	6г	20	16	2	3	8	3	25%	65%
8	Зугираева А.М.	7а	21	21	1	5	10	5	29	76
9	Асланбекова М.А.	7б	17	13	1	2	5	5	17%	47%
10	Зугираева А.М.	7в	22	19	2	5	8	4	37%	79%
11	Асланбекова М.А.	7г	20	18	1	1	12	4	10%	70%
12	Цакаева П.М.	8а	22	16	-	2	9	5	13%	67%
13	Касумова П.С.	8б	22	21	1	7	8	5	38%	76%
14	Касумова П.С.	8в	22	19	1	5	9	4	32%	79%
15	Касумова П.С.	8г	17	17	0	4	10	3	24%	82%
16	Зугираева А.М.	9 а	21	20	1	3	12	4	20	80
17	Зугираева А.М.	9б	20	20	-	3	11	6	15	70
18	Зугираева А.М.	9 в	25	24	2	1	16	5	13	79
19	Цакаева П.М.	10	9	9	-	1	3	5	11	56
20	Цакаева П.М.	11	8	8	1	3	4	0	50	100

Анализ диагностических работ по математике показал, что учащиеся 5-11 классов допускают ошибки:

5 класс – действия с числами, решение уравнения, записанного словами, геометрическая задача, запись числа по его разложению на разряды;

6 класс – действия с десятичными дробями, решение уравнений, задачи на проценты.

7 класс – решение уравнений, действия с дробями, действие с положительными и отрицательными числами;

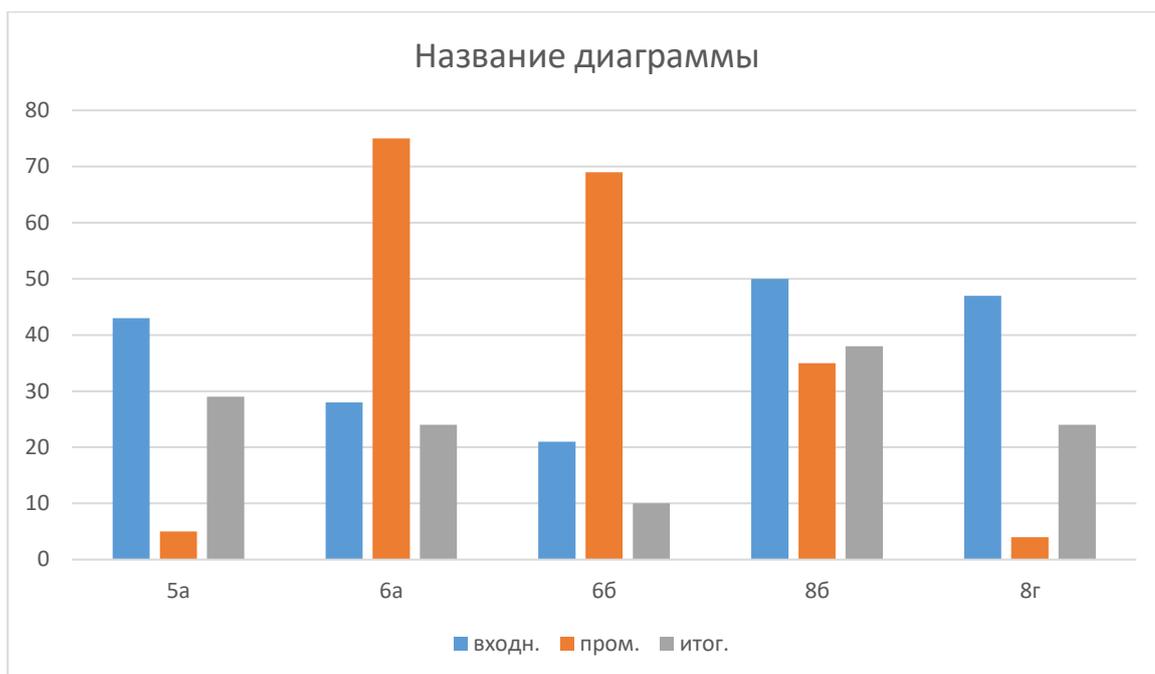
8 класс – решение уравнений, операции с многочленами, вычислительные ошибки, формулы сокращенного умножения;

9 класс – упрощение выражений, решение неравенств, соответствие графика функции, решение тестовых задач;

10 класс - решение геометрических задач, решение задач второй степени, невнимательно читают условия заданий, вычислительные ошибки;

11 класс – нахождение производной в точке по графику функции и касательной к этому графику, тригонометрические уравнения, вычислительные ошибки.

По сравнению с входной диагностикой качество знаний в 5а, 11 кл. выросли, в 7в качество снизилось до 9%, успеваемость в 10 кл. до 58%, в остальных классах наблюдается незначительная динамика улучшения.



По сравнению с входной и промежуточной диагностикой качество знаний в 5а, 6а, 6б, 8б, 8г классах нестабильные результаты или необъективное оценивание.

Таблица сравнений качества и успеваемости по русскому языку и математике.

Классы	Русский язык						Математика					
	% качества			% успеваемости			% качества			% успеваемости		
	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.
5а	35	15	33	80	65	72	43%	81%	14	5	74	73
5 б	36	19	35	84	67	70	41%	82%	24	10	76	71
5в	40	26	31	80	74	79	41%	82%	36	17	67	74
6а	50	38	29	85	79	94	28%	83%	16%	75	94	66%
6 б	35	29	37	82	65	74	21%	79%	10%	69	94	60%
6 в	35	22	25	82	67	80	22%	78%	20%	54	85	75%
6г	47	29	55%	100	84	95%	26%	84%	25%	50	88	65%
7а	45	21	24	85	90	95	30%	85%	29	19	88	76
7б	31%	19	26%	81%	62	73%	13%	80%	17%	17	83	47%

7в	28%	27	31%	90%	55	81%	25%	80%	37%	20	60	79%
7г	39%	37	26%	88%	62	73%	17%	83%	10%	27	47	70%
8 а	33	24	36%	91	68	95%	20%	80%	13%	25	65	67%
8б	21%	35	18%	84%	85	68%	50%	86%	38%	35	80	76%
8в	17%	31	29	78%	87	79	45%	90%	32%	22	83	79%
8г	26%	47	18%	86%	73	65%	47%	88%	24%	14	79	82%
9а	47%	55	35%	78%	90	77%	25%	80%	20	12	67	80
9б	37%	30	18%	84%	75	68%	24%	82%	15	17	83	70
9 в	29	14	17	79	67	75	22%	83%	13	11	74	79
10	0	0	0	31	33	56	20%	40%	11	0	50	56
11	75	75	75	100	100	100	29%	57%	50	38	75	100

Сравнивая результаты входных, промежуточных и выходных мониторингов, можно сделать вывод о незначительном повышении результатов в 6 б,бг, 7в,8а,11 классах (на 3-4%) по русскому языку; в бв, бг, 8а, 11 классе (на 5 и более %) по математике.

Результаты итоговых контрольных работ по чеченскому языку

№ п/п	Предмет	Класс	По списку	Писало	Написали на:				% кач. знан.	% успеv.	
					5	4	3	2			
	Чеченский язык	5 – 11 классы									
1	Абаева Б.И.	5а	23	20	1	3	11	6	20	70	
2	Абаева Б.И.	5 б	24	20	2	2	12	5	20	75	
3	Абаева Б.И.	5в	20	17	2	2	8	5	23	75	
4	Буцуева А.А.	6а	18	15	-	4	6	5	26	77	
5	Абаева Б.И.	6 б	20	16	-	3	9	4	18	75	
6	Дадаева Л.Ш.	6 в	20	17	-	5	9	3	29	85	
7	Абаева Б.И.	6г	20	19	-	8	11	-	38	100	
8	Дадаева Л.Ш.	7а	21	17	1	4	9	3	29	85	
9	Абаева Б.И.	7б	17	17	-	4	10	3	23	82	
10	Буцуева А.А.	7в	22	20	1	6	8	5	35	75	
11	Буцуева А.А.	7г	20	19	-	7	10	2	36	89	
12	Буцуева А.А.	8а	22	22	-	5	16	1	22	95	
13	Дадаева Л.Ш.	8б	22	21	1	6	13	1	33	95	
14	Дадаева Л.Ш.	8в	22	19	-	6	12	1	31	94	
15	Абаева Б.И.	8г	17	17	-	4	12	1	23	94	
16	Абаева Б.И.	9 а	21	20	1	7	11	1	38	95	
17	Абаева Б.И.	9б	20	20	1	5	13	1	30	95	

18	Дадаева Л.Ш.	9 в	25	21	3	2	10	6	24	70
19	Абаева Б.И.	10	9	8	0	4	2	2	50	90
20	Абаева Б.И.	11	8	8	2	3	3	-	62	100

Типичные ошибки:

- предложения йолалуш доккхачу элпаца дош яздар
- нохчийн меттан шатайпанара азнаш
- ши аз билгалден элпаш
- дош дешдакьошна докъуш сехьадаккхар
- дешнийн чакхенга «н» яздар
- деха а, доца а мукъа азнаш
- шалха элпаш нийсаяздар
- хьаьркаш нийса хиттор

По сравнению с входными работами качество и успеваемость выросла на 6 и 22 процента соответственно, можно сделать вывод о повышении уровня учебных достижений.

Результаты итоговых контрольных работ по английскому языку

№ п/п	Предмет	Класс	По списку	Писало	Написали на:				% кач. знан.	% успеv.
					5	4	3	2		
	Английский язык	5 – 11 классы								
1	Дазарова З.Р.	5а	23	22	1	3	14	4	18%	81%
2	Дазарова З.Р.	5 б	24	24	2	4	10	8	25%	66%
3	Дазарова З.Р.	5в	20	18	2	5	9	2	38%	88%
4	Дазарова З.Р.	6а	18	17	-	6	7	4	35%	76%
5	Дазарова З.Р.	6 б	20	18	1	3	10	4	22%	77%
6	Дазарова З.Р.	6 в	20	19	2	2	9	6	21%	68%
7	Дазарова З.Р.	6г	20	18	2	5	9	2	38%	88%
8	Исраилова С.Л.	7а	21	18	1	5	8	4	33%	72%
9	Исраилова С.Л.	7б	17	14	-	4	7	3	29%	79%
10	Исраилова С.Л.	7в	22	18	2	4	7	5	33%	72%
11	Исраилова С.Л.	7г	20	18	1	3	11	3	22%	83%
	Исраилова С.Л.	8а	22	19	2	1	12	4	16%	78%
12	Исраилова С.Л.	8б	22	18	-	4	11	3	22%	83%
13	Исраилова С.Л.	8в	22	17	1	3	10	3	18%	82%
14	Исраилова С.Л.	8г	17	14	-	2	9	3	14%	79%
15	Дазарова З.Р.	9а	21	19	2	2	13	2	21%	90%
16	Дазарова З.Р.	9б	20	17	2	1	8	6	17%	65%
17	Дазарова З.Р.	9 в	25	21	-	4	14	3	19%	85%
18	Дазарова З.Р.	10	9	9	-	2	4	3	22%	66%
19	Дазарова З.Р.	11	8	8	-	2	6	-	25%	100%

Типичные ошибки

- лексические навыки употребления слов в коммуникативно-значимом тексте
- грамматические навыки употребления нужной формы глагола в коммуникативно-значимом тексте
- понимание основного содержания прочитанного текста
- затруднения при выборе правильной формы глагола
- правильное употребление лексики

-извлечение необходимой информации из текста

-словообразование

По сравнению с входными работами качество и успеваемость понизилась на 10 и 3 процента соответственно, не допускать снижения качества знаний, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

Результаты итоговых контрольных работ по биологии

№ п/п	ФИО учителя	Класс	По списку	Писало	Написали на:				% кач. знан.	% успеv.
					5	4	3	2		
1	Гапураева М. А.	5а	23	20	0	3	12	6	15	70
2		5 б	24	22	2	5	10	5	32	77
3		5в	20	18	1	4	8	5	25	72
4		6а	18	16	1	6	7	2	44	88
5		6 б	20	18	1	6	8	3	39	83
6		6 в	20	18	1	4	10	3	28	83
7		6г	20	19	2	7	8	2	47	89
8		7а	21	18	2	4	10	2	33	89
9		7б	17	15	0	4	8	3	27	80
10		7в	22	19	2	3	11	3	26	84
11		7г	20	18	1	4	10	3	28	83
12		8а	22	20	2	4	11	3	30	85
13		8б	22	22	2	6	12	3	36	91
14		8в	22	18	1	4	11	2	28	89
15		8г	17	16	0	3	11	2	19	88
16		9а	21	19	2	5	9	3	39	83
17		9б	20	18	2	3	10	3	28	83
18		9 в	25	22	3	5	12	2	36	91
19		10	9	9	0	1	4	4	11	55
20		11	8	8	4	3	1	0	87	100

Типичные ошибки:

- клеточное строение;
- споровые растения;
- царство животные;
- внутренняя среда организма;
- пищеварительная система;
- споровые растения;
- ткани растений;
- размножение организмов;
- систематика растений и животных;
- химический состав клетки;
- деление клетки;

-основы генетики.

По сравнению с входными работами качество и успеваемость выросла на 3 и 2 процента соответственно, можно сделать вывод о повышении уровня учебных достижений.

Результаты итоговых контрольных работ по химии

№	ФИО учителя	Класс	По списку	Писало	Писали на:				% кач. знаний	% успеваем.
					5	4	3	2		
1	Касумова П.С.	8а	22	22	2	7	9	4	41%	82%
2	Касумова П.С.	8б	22	21	1	8	8	4	43%	81%
3	Касумова П.С.	8в	22	19	1	4	11	3	26%	84%
4	Касумова П.С.	8г	17	17	0	4	10	3	24%	82%
5	Касумова П.С.	9а	21	20	3	6	10	1	45%	95%
6	Касумова П.С.	9б	20	20	2	5	9	3	35%	85%
7	Касумова П.С.	9 в	25	24	3	7	10	4	42%	83%
8	Касумова П.С.	10	9	9	0	2	4	3	22%	67%
9	Касумова П.С.	11	8	22	2	7	9	4	41%	82%

Типичные ошибки:

1. Написание формул классов неорганических веществ;
2. Составление уравнений реакций и определение их типа;
3. Определение валентности ХЭ;
4. Характеристика кислот;
5. Химические свойства ОВ.

По сравнению с входными работами качество и успеваемость понизилась на 3 и 9 процента соответственно, не допускать снижения качества знаний, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика

Результаты итоговых контрольных работ по географии

№	ФИО учителя	Класс	По списку	Писало всего	на 5	на 4	на 3	на 2	% качества	% успеваемости
1	Махаури А.А.	6а	18	14	2	7	5	0	64%	100%
2	Махаури А.А.	6б	20	20	4	9	7	0	65%	100%
3	Махаури А.А.	6в	20	17	5	6	6	0	65%	100%
4	Махаури А.А.	6г	20	17	3	7	7	0	59%	100%
5	Махаури А.А.	10	9	6	3	3	0	0	100%	100%
6	Махаури А.А.	11	8	8	3	4	1	0	53%	100%

Допущены ошибки

Ошибки допускают в вопросах на умение решать задачи по темам «Атмосферное давление» и «Температура воздуха», а также в вопросах н тему «Природные зоны» и на определение суточной амплитуды температур.

Ошибки допускают в вопросах на умение работать с тематическими картами, ошибки в вопросах на установление соответствия по теме «Тектоническое строение Земли», ошибки при определении типа климата территории, определение страны по её краткому описанию. Ошибки допускают в вопросах на умение работать с тематическими картами, ошибки в вопросах на установление соответствия по теме «Типы климата России», ошибки при определении типа климата территории, ошибки по теме «Моря», ошибки при определении территории России по описанию, также затруднения вызвала работа с тектонической картой России. Многие обучающиеся не справились с разделом «Хозяйство России». Также некоторые обучающиеся с трудом находили необходимые географические объекты. По сравнению с входными работами качество и успеваемость выросла на 41 и 15 процента соответственно, можно сделать вывод о необъективном оценивании.

Результаты итоговых контрольных работ по физике

№	ФИО учителя	Класс	По списку	Присутств.	Написали на:				% кач.знан	% успеv
					5	4	3	2		
1	Сатуева Х. У	7а	21	19	2	2	14	2	21	90
2		7б	17	17	1	3	11	2	24	95
3		7в	22	20	4	2	12	2	30	90
4		7г	20	19	1	2	13	2	16	90
5		8а	22	21	1	2	15	3	14	85
6		8б	22	23	3	3	15	2	26	90
8		8в	22	20	0	3	14	3	15	85
9		8г	17	16	0	2	12	2	13	90
10		9а	21	20	2	2	14	2	20	90
11		9б	20	19	0	4	13	2	21	90
12		9 в	25	21	3	2	14	2	24	90
13		10	9	8	0	0	3	5	10	75
14		11	8	7	1	4	3	0	72	97

Типичные ошибки:

Обучающиеся не знают физических формул, затрудняются в определении единиц измерения, не умеют правильно оформлять задачи, затрудняются при соотношении одних значений с другими.

Большая часть учащихся не умеет решать задачи на подстановку.

Учащиеся не знают обозначений физических величин, единиц измерений, не умеют правильно выбрать формулу.

Слабо развито логическое мышление.

По сравнению с входными работами качество и успеваемость выросла на 6 и 7 процента соответственно, можно сделать вывод о повышении уровня учебных достижений.

Результаты итоговых контрольных работ по истории

№	ФИО учителя	Класс	По списку	Присутств.	Написали на:				% кач.знан	% успеv
					5	4	3	2		

1	Душаева М.С.	5а	23	21	1	15	4	1	24 %	95 %
2	Душаева М.С.	5 б	24	22	2	14	4	2	27 %	89 %
3	Душаева М.С.	5в	20	18	2	11	4	1	28 %	89 %
4	Темербулатова Р.С.	6а	18	15	2	2	9	2	22%	72%
5	Темербулатова Р.С.	6 б	20	16	2	3	9	2	25%	70%
6	Темербулатова Р.С.	6 в	20	16	1	4	7	4	25%	60%
7	Темербулатова Р.С.	6г	20	17	4	3	9	1	35%	80%
8	Темербулатова Р.С.	7а	21	18	3	4	7	4	34%	66%
9	Темербулатова Р.С.	7б	17	14	2	3	5	4	29%	59%
10	Темербулатова Р.С.	7в	22	18	4	4	7	3	37%	68%
11	Темербулатова Р.С.	7г	20	15	3	1	7	4	23%	65%
12	Дикаева Л.А.	8а	22	19	3	5	11	0	36%	100%
13	Дикаева Л.А.	8б	22	17	3	4	9	1	32%	95%
14	Дикаева Л.А.	8в	22	20	0	4	12	4	23%	81%
15	Дикаева Л.А.	8г	17	15	0	2	10	3	12%	82%
16	Дикаева Л.А.	10	9	8	2	3	2	1	56%	89%

Типичные ошибки:

Допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий и на знание фактов

Учащиеся затруднялись в умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающие эти факты

Также допустили ошибки в установлении соответствия между понятием и значением

Наибольшие трудности вызвали задания с открытым развернутым ответом для анализа исторического документа, умение соотносить события и имена, соотношение событий и дат.

По сравнению с входными работами качество и успеваемость понизилась на 2 и 4 процента соответственно, не допускать снижения качества знаний, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания.

Результаты итоговых контрольных работ по обществознанию

№	ФИО учителя	Класс	По списку	Присутств.	Написали на:				% кач.знан	% успев
					5	4	3	2		
1	Дикаева Л.А.	8а	22	18	4	4	8	2	36%	90%
2		8б	22	18	2	3	11	2	23%	90%
3		8в	22	16	1	1	13	1	9%	95%
4		8г	17	14	0	2	10	2	12%	88%
5		9а	21	17	0	8	9	0	38%	100%
6		9б	20	18	3	2	13	0	25%	100%
7		9 в	25	20	4	3	13	0	28%	100%
8		10	9	8	0	4	3	0	44%	100%
9		11	8	6	1	4	1	0	62%	100%

Типичные ошибки:

При выполнении заданий были допущены следующие ошибки:

Не умение выделить однозначный ответ, а также не умение определить характер суждений
Трудности с дачей точного определения понятиям, большинство учащихся слабо владеют обществоведческой терминологией и имеют недостаточные знания в области экономики
Не умение распознаваний признаков и их характерных черт
Анализ, соотнесение и классификация правовых норм

По сравнению с входными работами качество и успеваемость понизилась на 7 и 30процента соответственно, не допускать снижения качества знаний, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания.

Выводы: Проведение мониторинга по предметам показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Самый высокий процент качества:

по русскому языку –11 кл. 75%

по математике – 11 кл. -50%

по чеченскому языку –11 кл. -62%

Самый низкий процент качества:

по русскому языку –10 кл. -0%

по математике – 10 кл. -11%

по чеченскому языку –6б кл. -18%

Самый высокий процент успеваемости

по русскому языку –11 кл. -100%

по математике – 11 кл. - 100%

по чеченскому языку -11 кл. - 100%

Самый низкий процент успеваемости

по русскому языку –10 кл. -56%

по математике – 10 кл. -56%

по чеченскому языку –5а кл. -70%

Рекомендации:

1. Учителям 2-4 классов изучить результаты проведенного контрольного среза и включать в содержание уроков по чеченскому языку, русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2. Учителям 2 – 4 классов проработать с учащимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные срезы.

3. Довести до сведения родителей результаты диагностических работ.

4.Продолжить работу по повышению качества знаний в 2-4-х классах

г) обратить внимание на снижение показателей в 7, 8, 9, 10 классах.

3. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

4. Учителям – предметникам:

5. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

- Предпрофильная подготовка (элективные курсы)

Интересы девятиклассников достаточно разнообразные, а возможности общеобразовательного учреждения – ограничены. Поэтому учащимся предлагают специальные элективные курсы, которые они выбирают по собственному желанию на основании их интересов.

В сентябре месяце по плану психолога школы Мочиева Х.А. проводилась работа по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.

С классными руководителями проведена беседа, на которой обсуждались проблемы, учащихся в выборе профессии. Содержательно эти курсы направлены на углубление и расширение базового предмета, отдельных разделов, помогают оценить возможности учащегося в выбранном профиле. Учащимися 9 классов был выбран предмет, который помогут им в выбранной профессии: обществознание, чеченский язык.

- Работа с детьми индивидуального обучения

Цель: 1. Обеспеченность родителем условия для проведения индивидуальных занятий с детьми.

2. Определение уровня и своевременности проведения индивидуальных занятий с учащимися.

В соответствии плану школы с сентября по май проводилась проверка работы учителей и родителей с больными детьми обучающихся на дому.

В ходе проверки выявлено, что у учителей имеются календарно-тематическое планирование, поурочные планы, дневники наблюдений, журналы, расписание занятий, утвержденные директором. Индивидуальные занятия с больными детьми учителя проводят своевременно, придерживаясь расписания. Каждый учитель находит индивидуальный подход к ученикам обучающимися на дому, чтобы заинтересовать их к преподаваемым предметам.

Тетради проверяются систематически, классные и домашние задания даются в достаточном объеме. Отклонений от прохождения учебной программы не выявлено.

Родители Кагерманова И, Муртазова И., Китаева И., Яхьяева М., Дауткераева М. создали условия для полноценных занятий своих детей. У каждого ребенка есть своя комната для индивидуальных занятий и условия для проживания.

- Работа со слабоуспевающими детьми

Цель: качество проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися.

По плану школы проведена тематическая проверка работы учителей 2-9 классов со слабыми учащимися.

- Так, учителя начальных классов: Мусаева З.З.(4а кл), Джамалдинова Т.Ю.(4в кл), Умарова М.С.(4б кл), Душаева М.С.(1б кл), Шемилова Ю.С.(1в кл), Мадаева Х.К..(6г кл) используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:

 I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

 II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

У слабоуспевающих учащихся имеются рабочие тетради для дополнительных занятий. Учителя 2 - 9-х кл. поддерживают тесную связь с родителями слабоуспевающих учащихся. Ведутся протоколы собеседований с родителями учащихся.

Состояние дневников в 3 –11 классов

Цель: соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления отметок учителями, и проверка дневников классными руководителями и родителями.

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка по состоянию ведения дневников, учащихся 3-11 кл. с целью оценки работы классного руководителя и контроля со стороны родителей по качеству ведения дневников обучающимися школы.

При проведении проверки контролировалось качество работы классного руководителя, учителей-предметников с дневниками обучающихся в соответствии с бланком контроля.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар, на котором были изучены документы:

- Положение о проведении ЕГЭ;
- методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года;
- порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, совещаний при директоре, совещаний при завуче.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. Велась работа по проекту «Я сдам ЕГЭ», ребята делились на группы риска, прорыва, тьюторов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля, выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

Приведем анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса в основной период 2022-2023 учебного года.

	Сдавало (чел.)	средний балл по школе	средний балл по Республике	Не преодолели мин. порога (чел.)	Самый высокий балл в школе
Русский язык	8	73	60	0	89
Математика	8	13	12	0	17
Обществознание	4	40	43	2	52
Литература	2	29	45	1	42
Английский язык	1	56	41	0	56
Химия	1	40	39	0	40
Биология	1	42	39	0	42

Всего в 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 8 учащихся. По итогам сдачи ЕГЭ в 2022-2023 учебном году все 8 человек получили аттестаты. Хатуева Раяна полдучила медаль «За особые успехи в обучении».

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были тщательно проанализированы и сделаны соответствующие выводы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям

Русский язык

Учителем русского языка Мадаева Х.К. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ, также ежемесячных внутришкольных работ и по материалам проекта «Я сдам ЕГЭ», был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ими уделялось отработке навыков выполнения части 2, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Данная таблица наглядно демонстрирует динамику средних значений по всем предметам. Итак, положительная динамика по предметам:

Положительная динамика	Отрицательная динамика
Русский язык	-
Математика	-
Обществознание	-

По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании в 2018 г. 3 выпускника из 3 учащихся, что составляет 100 %, в 2019 г. 10 выпускника из 10 учащихся, что составляет 100 %, в 2020 г. 8 выпускника из 8 учащихся, что составляет 100 %.

Итоговый мониторинг ЕГЭ за последние 3 года

<i>Предмет</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Обществознание	100%	0%	50%
Математика	100%	100%	100%
Русский язык	88%	100%	100%

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку – 2023 год

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку. 6 обучающихся набрали больше 70 баллов. Выпускница 11 класса Ахадова Фатима - 89 баллов набрала по данному предмету. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Средний тестовый балл по русскому языку 73 на 13 балла выше по сравнению со средним баллом по Республике.

Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- использование материалов и работа по алгоритму, составленному по проекту «Я сдам ЕГЭ»;
- профессиональные компетенции Мадаевой Х.К., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи в предложении;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в

речи ошибочные грамматические формы, часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- учителю русского языка и литературы Мадаевой Х.К. продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку, своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- осуществлять контроль качества преподавания русского языка, внести в систему ВСОКО персональный контроль за работой учителей русского языка, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11 классе);
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- руководителю МО гуманитарного цикла Абубакаровой Л. разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне;

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он-лайн тестирование на учебных порталах «Решу ЕГЭ» и др., работу с КИМами, работу по рабочим тетрадям, составленным по проекту «Я сдам ЕГЭ», работа по алгоритму в проекте «Я сдам ЕГЭ» (разбивка учащихся 11 класса на группы (тьюторы, прорыва, риска), работа в этих группах по 2 часа подряд: 1-й час работа по теме, 2-й час – диагностическая работа по проведенной теме, переход учащихся (по мере совершенствования знаний из группы риска в группу прорыва, из группы прорыва в группу тьюторов и, даже, из группы риска в группу тьюторов), организацию дополнительных занятий учителем математики Цакаевой П.М. явились следующие показатели.

Анализ результатов аттестационной работы в 11 классе по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Лучший результат у Хатуевой Раяны-17 б. Средний тестовый балл по математике на 1 балла выше по сравнению со средним баллом по Республике.

Результаты ЕГЭ показали, что все 100% выпускников справились с заданиями. От 70% до 90% выпускников выполнили № 1,2,3,4,5 (практические задачи с текстовым условием на проценты, решение уравнений, практические и прикладные задачи по планиметрии, практические задачи на вычисление вероятностей).

Более 30% решили задания № 11,12 (текстовые задачи на движение, максимум и минимум функции. Поэтому при подготовке к ЕГЭ на уроках математики необходимо повторить степени и их свойства, признаки делимости, как выразить неизвестную переменную из формулы, решать текстовые задачи с логической составляющей.

Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

допускают элементарные вычислительные ошибки;

у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными требованиями нашей работы в этом направлении являются:

- необходимость в 2023-2024 учебном году тщательнее продумать систему дифференциации занятий;

- на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний;

- продолжить работу по алгоритму и материалам проекта «Я сдам ЕГЭ»:

- Прежде всего входная диагностика (выявление западающих тем по каждому ученику);
- Корректировка календарно-тематического планирования с учетом этих западающих тем;
- Разделение учащихся на группы: тьюторы, группа прорыва, группа риска;
- Организация работы на уроке с учетом разного уровня знаний учащихся.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

на заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г., учителю математики Цакаевой П.М. сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- заместителю директора по КО Цакаевой П.М.. необходимо:

- усилить контроль за обучением по математике;

осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВСОКО персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11 классе);

- спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК;

- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются районным МО.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 100 % учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2023 году, оказались выше, чем в 2022 г., по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией. Вызывают затруднения выполнение второй части, где необходимо написание эссе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования за 2022-2023 учебный год

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного

государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	Число обучающихся по годам, не получившие аттестат		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	-	-	2
Классы	Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	7	3	4

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 66 обучающихся 9-х классов из 66 учащихся.

66 учащиеся, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем.

ПОБЕДЫ и УСПЕХИ.

4 учащихся подтвердила свои знания на ГИА, получив аттестат особого образца об основном общем образовании:

- 9 «А» класс – Джамалдинов Ислам, 9 «В» класс – Гентиева Лиана, Улубаева Селима, Шахмурадова Селима.
- --на «4» и «5» : Сайдаев М., Бицаев М., Касумова Ж., Шуйпов А., Исаева М., Измайлова С., Исаева Т., Пацаева Х., Магомаева Я., Шахмурадова Э.

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов предстояло сдавать 2 обязательных экзамена и 2 по выбору в форме ОГЭ.

63 выпускников сдавали основной государственный экзамен по 4 предметам, 3 выпускника - Моллаева Х., Кагерманов И., Муртазов И. сдавала в форме ГВЭ на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссией сдавала ГИА только по русскому и математике в виде государственного выпускного экзамена.

66 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании.

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 9-х кл.	Из них выбрали	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по ЧР
				на «2»	на «3»	на «4»	на «5»				
1	Русский язык	66	66	0	37	21	7	42	100	21,7	24,6
2	Математика	66	66	0	20	43	3	68	100	15,3	15,2
3	Обществознание	66	62	0	49	14	0	21	100	17,8	18,7
4	Чеченский язык	66	63	0	7	24	31	89	100	25,6	23,9
5	Биология	66	1	0	1	0	0	0	100	18	23,4

Результаты таблицы говорят о том, что:

-28 учащихся из 66 (42%) показали успешные результаты на ОГЭ по русскому языку, т.е. получили оценку «4» и «5». Остальные учащиеся сдали экзамен без двоек, обеспечив 100% успеваемость.

- 45 учащихся из 66 (68%) показали успешные результаты на ОГЭ по математике, т.е. получили оценку «4» и «5». Все учащиеся сдали экзамен без двоек, обеспечив 100% успеваемость.

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом качество, средний балл, средняя оценка по основным предметам повысилась. Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и математики:

- проанализировать результаты экзаменов;

- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- активнее включать для контроля знаний тестовые технологии,
- обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету, средних тестовых баллов по России 2023 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам 2022-2023 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте города, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2022-2023 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.
3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

- По итогам года

Цель: подведение итогов работы школы за год.

На начало 2022-2023 учебного года количество учащихся по СОШ №6 составляло – 691, на конец года составляет – 669.

Всего за год в СОШ №6 прибыло –8 учащихся
выбыло – 30 учащихся

Итоги отчетов по успеваемости и посещаемости за 2022-2023 учебный год с 1-11 классы показали следующие результаты:

отличников - 41
хорошистов – 120

не успевают –4

Исходя из выше изложенного, следует, что общий процент качества знаний по школе за год составляет – 27%, успеваемость – 99%.