



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №6» г. Грозного)

Сольжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
Сольжа-гАалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
Сольжа-ГАалин «Йукъера йукъардешаран школа № 6»
(Сольжа-ГАалин МБЙХЪ «ЙЙШ № 6»)

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений
педагогических работников образовательной организации в условиях введения
ФООП МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного**

Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП
Сроки диагностики: январь 2023г.

Участники диагностики:

- педагогические работники МБОУ «СОШ №6» г. Грозного

Краткое описание диагностики

В январе 2023 г. заместителем директора по НМР Махаури А.А. было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы. Анкета «Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО» содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 31 педагогических работников школы. Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

| Профессиональная проблема | Педагоги ОО |
|--|---|
| Достаточно ли Вы информированы о ФООП? | 43% да-13 Нет-18 |
| В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению? | 43% Да-13 Нет-18 |
| В чем суть системно-деятельностного подхода? | Ответили-68% Да-21 Нет-10 |
| Владете ли Вы умениями осуществлять системно деятельностный подход в обучении? | 68% да-21 педагогов Нет-10 испытывают затруднения |
| Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности | 48% Да-15 |

| | |
|---|------------------------|
| обучающихся? Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей? | Нет-16 |
| Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП? | 100% Да-31 |
| Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ? | 32% Да-10 Нет-21 |
| Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности? | 90% Да-28 |
| Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения? | 65% Да-20 Нет-11 |
| Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью? | 65% Да-20 Нет-11 |
| Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения? | 94% Да-29 Нет-2 |

Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)

-повышение квалификации - 56%

-проведение семинаров - 56%

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать?

-недостаток времени-100%

-отсутствие стимулирование-54%

-противоречие между ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и развивающим обучением- 10%

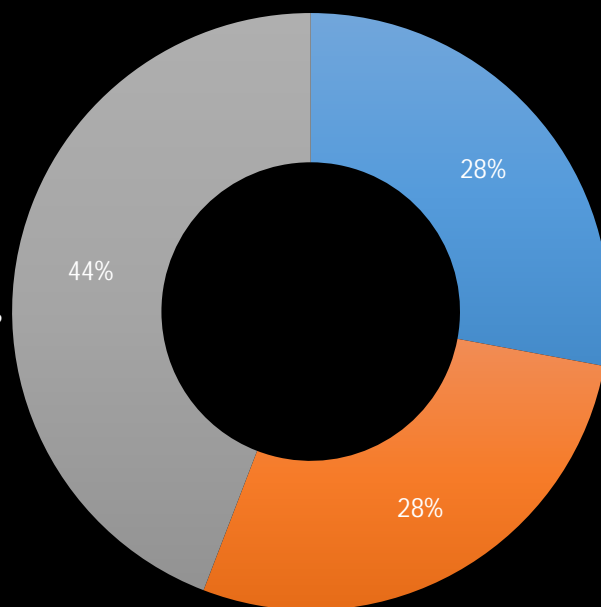
Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных грамотностей и метапредметных результатов, но и к корректному использованию имеющихся измерительных средств-69%

Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д.- 48%

Педагоги затрудняются в разработке сценария урока.- 56%

Таблица 1

- Достаточно ли Вы информированы о ФООП?
- В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?
- В чем суть системно-деятельностного подхода?

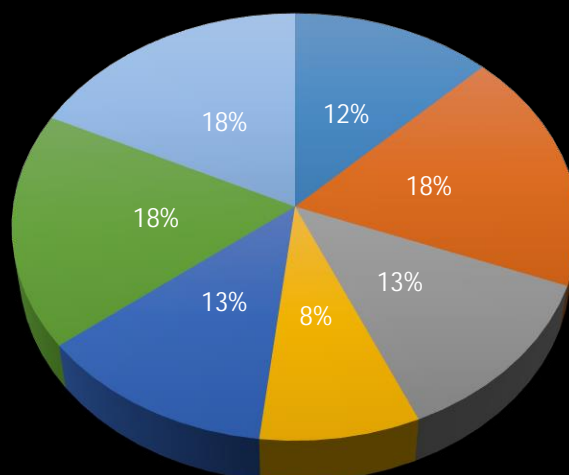


15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП

- работа в методическом объединении- 48%
- опыт коллег-70%
- вебинары- 48%
- средства массовой информации- 32%
- мастер классы- 48%
- самообразование - 68%
- педагогические советы- 68%

Таблица №2

- работа в методическом объединении
- опыт коллег
- вебинары
- средства массовой информации
- мастер классы
- самообразование
- педагогические советы



16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

-изучение нормативно-правовой документации-52%

-прохождение КПК-70%

Выводы и рекомендации по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 89%.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит знаний в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Перекликаются проблемы в нормативно-правовой и методической компетенции, связанные с переходом на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

На основании результатов мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях введения **ФООП** составить график повышения квалификации методических работников

Составить План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2022/23 учебный год.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовке по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Заместитель директора по НМР

Махаури А.А.

**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в
период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.

Ф.И.О. _____

| № п/п | Вопрос | да | нет |
|-------|---|----|-----|
| 1 | Достаточно ли Вы информированы о ФООП | | |
| 2 | В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению? | | |
| 3 | В чем суть системно-деятельностного подхода? | | |
| 4 | Владете ли Вы умениями осуществлять системнодеятельностный подход в обучении? | | |
| 5 | Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся? | | |
| 6 | Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей? | | |
| 7 | Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП? | | |
| 8 | Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ? | | |
| 9 | Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности? | | |
| 10 | Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения? | | |
| 11 | Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью? | | |
| 12 | Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения? | | |

13. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать

15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП?

16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

Спасибо за ответы! Успехов Вам!