******

***Ребенок – мотылек над пенным потоком жизни. Как придать прочность его крыльям, не снижая полета, закалять, не утомляя.***
Януш Корчак

**Правовая основа создания и деятельности служб школьной медиации.**

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 1 ИЮНЯ 2012 Г. № 761 УТВЕРЖДЕНА НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 – 2017 ГОДЫ**

**ИЗ ТЕКСТА НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ**

 **ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ**

*В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.*

 Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года

*Проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения…*

По информации Генеральной прокуратуры Российской
Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей

В 2011 году более 93 тыс. детей стали жертвами преступлений

**С 1 сентября 2012 года**

**вступил в силу Закон**

**«О защите детей от информации, причиняющей вред**

**их здоровью и развитию»**

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 1430-р г. Москва**
Дата подписания 30 июня 2014 г.
Опубликован 4 августа 2014 г..
1. Утвердить прилагаемую **Концепцию развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.**
2. Рекомендовать федеральным органам исполнительной власти при осуществлении своей деятельности руководствоваться положениями Концепции, утвержденной настоящим распоряжением.
**Председатель Правительства Российской Федерации**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2017 ГОДА СЕТИ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВЕРШИВШИХ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫЕ ДЕЯНИЯ, НО НЕ ДОСТИГШИХ ВОЗРАСТА, С КОТОРОГО НАСТУПАЕТ УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральный закон**

**«Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

который определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются **на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д.**

Службы примирения работают на достижение этих результатов, но не ограничиваются ими.

Службы примирения ориентируются на **ст. 27 п.2**  «образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся

(… методические и учебно-методические подразделения,… психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения)»

Исходя из текста закона и модели школьной службы примирения, «Школьная служба примирения» и «Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений» должны быть разными структурными подразделениями образовательного учреждения.

По некоторым типам конфликтов они могут взаимодействовать, сотрудничать и дополнять друг друга с учетом различия их целей, методов работы и зон компетенции, и это должно быть зафиксировано локальными актами образовательного учреждения

Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений как «урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов[7](http://mediators.ru/rus/course/school/articles/text1) педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания»

Школьная служба примирения обычно работает с другими видами конфликтов: она решает споры и конфликты между обучающимися, между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, а также работает с правонарушителем и жертвой по криминальным ситуациям (кражи, драки, порча имущества и т.п., в том числе по делам, передаваемым на рассмотрение в КДН и ЗП). Кроме того, она может работать с ситуациями травли, групповых конфликтов обучающихся, межэтнических конфликтов и т.д.

решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений «является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением».

В школьных службах примирения используется восстановительная медиация (и другие восстановительные практики), основным принципом которой является выработка решения самими сторонами конфликта (а не специалистами из службы примирения).

Данный принцип ответственности зафиксирован в частности в «Стандартах восстановительной медиации» и других относящихся к медиации.

**СОБЛЮДЕНИЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

в Школьных службах примирения являются обязательными, и регулируется в частности «Положением о школьной службе примирения», издаваемого как локальный акт образовательного учреждения

**СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ МОГУТ СПОСОБСТВОВАТЬ ВЫПОЛНЕНИЮ ФГОС ООО, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ № 1897 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 Г**

Если рассматривать деятельность как элемент образовательного процесса, то.
ФГОС ориентирован на «становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):
(…) как уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов».
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:**

«4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции (…); готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности».

**Стратегия действий в интересах детей Чеченской Республики на 2013-2017 годы разработана во исполнение пункта 4**

**Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".**

**Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия**

Участие в разработке программы восстановительного правосудия в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, предусматривающей комплекс воспитательных мер и мер социально-психологического и педагогического сопровождения, а также обеспечение взаимодействия судов и правоохранительных органов со специалистами по ювенальным технологиям - медиаторами, психологами, социальными педагогами и социальными работниками при ее реализации.

 **Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия и профилактику преступлений и правонарушений, совершаемых детьми и в отношении детей.**

В целях развития дружественного к ребенку правосудия предусматривается:

организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

**Ожидаемые результаты**

Создание эффективной многоуровневой системы защиты детства, основанной на международных стандартах.

Повышение уровня защищенности ребенка от насилия и любых форм эксплуатации, обеспечение гарантий получения детьми - жертвами насилия социально-психологической помощи.

Снижение количества правонарушений, совершаемых детьми и в отношении детей.

Расширение практики применения технологий восстановительного подхода в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и законные интересы ребенка.

Повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, лишенных свободы, сокращение сроков нахождения детей в местах лишения свободы, расширение оснований применения мер ответственности, не связанных с лишением свободы.

Расширение спектра мер воспитательного характера.

**ТИПОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОРГАНИЗУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ И РАБОТУ МЕДИАТОРА:**

приказ директора общеобразовательного учреждения о создании службы примирения и назначении куратора,
- договор школьной службы примирения с территориальной службой примирения,
- положение о школьной службе примирения,
- положение о территориальной службе примирения,
- формы мониторинга деятельности служб примирения,
- регистрационная карточка,
- примирительный договор,
- порядок работы медиатора,
- журнал регистрации конфликтов,
- учебная программа подготовки медиаторов и кураторов служб примирения,
 и другие…

**При составлении подобных документов на уровне образовательного учреждения необходимо учитывать закон «О персональных данных» 152-ФЗ и при необходимости запрашивать у родителей и законных представителей разрешение на сбор персональных данных, их систематизацию и обработку, в том числе в виде электронных баз данных.**

**ПОДВОДИМ ИТОГИ…**

**Риски: вероятность создания формальных и «существующих на бумаге» служб примирения.**

**Риски: незаинтересованность представителей органов управления системой образования, директоров и специалистов могут привести к имитации деятельности.**