

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2018г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №6»
г.Грозного
_____ А.С.Джаубатырова
Приказ № 237 от 30.08 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 6» г. ГРОЗНОГО
(срок реализации 5 лет)**

г. Грозный 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы	4-6
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей	7
4. Принципы развития дополнительного образования детей	7-8
5. Основные механизмы реализации программы.....	8
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования стр.....	9-10
7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей.....	10-15
8. Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график.....	17-19
9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования	22
10. Используемые и необходимые ресурсы программы	23
11. Основные организационные мероприятия по реализации программы	24
12. Взаимодействие с социокультурными учреждениями.....	24
13. Ожидаемые результаты программы.....	24-25
14. Список литературы стр.....	26

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Грозного осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «СОШ № 6» осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
 - Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
 - Трудовой кодекс РФ.
 - Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»;
 - Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
 - Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Грозного;
 - Положение об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МБОУ «СОШ №6» г. Грозного;
- Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а

становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале,

с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «СОШ №6» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- общеинтеллектуальна;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;

**Содержание образовательных программ дополнительного образования детей
разработано на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 6» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ –это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

«Говорим по-Английски»

Программа разработана для обучающихся в возрасте от 8 до 11 лет. Срок реализации 3 года. Количество часов в год 136. Программа создавалась на основе новых Государственных стандартов по английскому языку, примерных программ обучения и официальных требований, помогает изучать язык на уровне, отличающимся от базового, поэтому в его задачи входит не только реализация основных целей обучения, но и развитие у обучающихся культуры общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Цели программы: достижение учащимися групп умения общаться, применяя английский язык как средство живого контакта, средство расширения кругозора детей.

«Умелые ручки»

Программа разработана для учащихся 5-6 классов. Срок реализации 2 года. Количество часов в год – 238. Программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Цель программы: формирование гармонической творческой личности ученика через формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами художественного искусства.

Задачи программы: активизация художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

«Шахматы»

Программа разработана для учащихся 1-4 классов. Срок реализации программы – 5 лет. Количество часов в год – 170.

Цель программы: подготовка и обучение мастерству шахматной игры воспитанников объединения дополнительного образования в школе. Обучить правилам игры, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

«ЮИИ»

Программа составлена для обучающихся 8-11 лет. Срок реализации – 3 года. Количество часов в год – 136. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

«Театр-творчество-дети»

Программа разработана для учащихся 5-8 классов. Срок реализации программы – 3 год. Количество часов в год– 476. Предмет курса позволяет развивать такие компетенции как художественно-творческие, развитие творческой личности. Развитие художественно-творческих способностей личности была и остается одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Особенно эта проблема обостряется в сложные критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания, как художественное творчество. Особое место в котором занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

При изучении курса возможна интеграция с другими предметами учебного плана.

Цель программы: приобщение детей к искусству театра через развитие выразительности речи, сценического движения, образного мышления.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников, посещающих объединения дополнительного образования МБОУ «СОШ №6» г. Грозного

1. Общие положения.

Итоговая и промежуточная аттестация воспитанников (далее - аттестация), посещающих объединения дополнительного образования МБОУ «СОШ №6» г. Грозного (далее - школа) рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценивать реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи

аттестации:

- > Определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- > Выявления степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- > Анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- > Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- > Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- > Внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация воспитанников детских объединений корпуса строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

В образовательном процессе каждого детского объединения аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанниками полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, т.к. каждому воспитаннику даёт возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации.

Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования в корпусе проводится по итогам учебного года. Промежуточная аттестация воспитанников объединений дополнительного образования в корпусе проводится по итогам полугодий учебного года. Сроки проведения итоговой аттестации: апрель-май.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, концерт, тестирование, защита творческих работ и проектов, стендовый доклад, собеседование, защита дипломов, сдача нормативов и др. Проведение аттестации регламентируется «Положением об итоговой аттестации воспитанников, посещающих направленности дополнительного образования МБОУ «СОШ №6» г.Грозного, которое разработано на основе «Положения об объединениях дополнительного образования МБОУ «СОШ №6»» и конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации с учётом своих методических особенностей.

Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц составляется программа аттестации и вопросник теоретических и практических вопросов. На основании представленного материала составляется график проведения аттестации воспитанников дополнительного образования, который утверждается директором корпуса и вывешивается на доступных для всех педагогических работников месте.

Для проведения аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №6» педагоги дополнительного образования.

3. Критерии оценки результатов аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- Широта кругозора;
- Свобода восприятия теоретической информации;
- Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.
- Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.
- Качество выполнения практического задания.
- Технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- Культура организации своей практической деятельности.
- Культура поведения.
- Творческое отношение к выполнению практического задания.
- Аккуратность и ответственность в работе.
- Развитость социальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- Насколько достигнуты, прогнозируемы результаты программы каждым ребёнком,
- Полноту выполнения образовательной программы,
- Обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения,
- Результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом объединении дополнительного образования определяется и обосновывается в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации воспитанников объединения дополнительного образования», который является одним из документов отчётности и хранится в администрации корпуса.

Приложением к Протоколу итоговой аттестации воспитанников детского объединения является программа её проведения.

По результату проведения итоговой аттестации воспитанник детского объединения получает сертификат об успешном окончании курса дополнительного образования.

Результаты итоговой аттестации воспитанников детских объединений анализируются администрацией корпуса совместно с педагогами по следующим параметрам:

- Количество воспитанников (%):

А) полностью освоивших образовательную программу;

Б) освоивших программу в необходимой степени;

В) не освоивших программу.

- Количество воспитанников (%):

А) переведённых;

Б) не переведённых на следующий год или этап обучения.

- Причины не выполнения детьми образовательной программы.

- Необходимость коррекции программы.