|  |
| --- |
|                                                               УТВЕРЖДЕНО                                                        ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 6                                                           \_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Баталова 07 «сентября» 2022 г.  |

**План**

**повышения качества обучения и улучшения результатов ЕГЭ**

**в МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного в 2016 – 2017 учебном году**

**Цель:** Повышение качества образовательного процесса на основе самостоятельной и индивидуальной работы с обучающимися.

**Задачи:**

1).Проанализировать результаты итоговой аттестации выпускников влияющие на уровень обученности обучающихся.

2).Проанализировать результаты учебного и воспитательного процесса в школе.

3).Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.

4).Определить дифференцированный подход к каждому ребенку.

 **Работа администрации по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мониторинг учебного процесса | -повышение качества обучения и улучшения результатов ЕГЭ-осуществление контроля за объективным выставлением оценок учителями-предметниками-отслеживание уровня обученности по предметам-проведение ранней диагностики предметов по выбору-соблюдение преемственности между уровнями образования-общая и качественная успеваемость- анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации. Анализ динамики успеваемости по классамСбор и обработка представленной информации по классуСоставление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием триместровых, итоговых и экзаменационных оценокВыявить уровень усвоения темы учебного предмета через срезовые работы, административные контрольные работы. | Ежемесячнопо четвертям |
|  |  -организация дополнительных часов на индивидуальные и групповые занятия с выпускниками по математике, русскому языку и предметам по выбору | Еженедельно  |
|  | Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предметам по анализу посещенных уроков-выявление эффективных форм работы учителей-предметников | Еженедельно |
|  | Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся по анализу анкетирования | Сентябрь, март |
|  | Проведение систематического мониторингаобученности учащимися по анализу анкетирования | По графику |
|  | - совершенствование работы по профессиональной ориентации учащихся  | В течение года  |
| Мониторинг воспитательного процесса | 1.Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год.2.Выявление соответствия форм и методов воспитательной деятельности в школе.3.Письменный опрос мнения по организации воспитания в школе.4.Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с детьми.5.Изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.6.Анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости в кружках и секциях детей | Сентябрь-октябрь |
|  | - классным руководителям и учителям предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты ГИА-осуществление взаимодействия с родителями | В течение года |

**Работа учителей – предметников школы с учащимися по повышению качества образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Меры по устранению** | **Прогнозируемый результат** | **Сроки** |
| Низкий уровень сдачи ЕГЭ | На основе анализа результатов сдачи ЕГЭ разработать рабочие программы, дидактические материалы и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на новый учебный год | Успешная подготовка и сдача ЕГЭ | Август-сентябрь |
| Пропуски занятий  | Осуществление контроля за посещаемостью занятий учащимися | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся | В течение года |
| Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся. | Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Неделя «Шанса».Индивидуальная работа с учащимися | Безболезненное привыкание детей к учебному труду.Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. | СентябрьОктябрьНоябрь. |
| Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия.Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющихся с учебой. | Работа по консультированию пробелов и трудностей. Проведение школьных олимпиад, интеллектуальных марафонов | Значительное повышение уровня обученности по сравнению с предыдущими годами.Снижение количества учащихся, успевающих с одной «3» | Декабрьянварь |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Постановка задачи «исправления» текущих оценок | Возрастание престижа знаний | февраль |
| Наличие числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Анализ объёма д/з. Дополнительный опрос, индивидуальные задания | Возможное облегчение учебного труда | март |
| Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с учащимися. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. | апрель |
| Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Работа с демоверсиями. Предоставление учащимся памяток по подготовке к ГИА | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала | май |
| Проблема итоговой аттестации, занятий с детьми, оставленными на осень | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с «осенниками» | Чётко организовывается успешная годовая , итоговая аттестация | Июнь |