

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г. ГРОЗНОГО**

**ОТЧЕТ**

**о проделанной работе по профессиональной ориентации и профильному обучению за первое полугодие 2021-2022 учебного года.**

**Цель** профориентационной работы МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Основные задачи:**

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

За первое полугодие 2021-2022 учебного года администрация школы, с учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделила следующие этапы:

**1 - 4 классы:**

**Цели:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе
- воспитание равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям
- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, города в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся 1 – 4-х классов в рамках профориентационной подготовки.

**5 - 8 классы:**

**Цели:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- разработка модели профориентационной работы.
- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

- помощь выпускникам в определении места в жизни не только с учетом своих интересов и возможностей, но и условиями и требований современного рынка труда;

#### **Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- создать систему подготовки учащихся 5-9-х классов в рамках профориентационной подготовки;

- через уроки технологии, систему дополнительного образования, внеклассную работу подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии;

- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

#### **9-11 классы:**

##### **Цели:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

- разработка модели профориентационной работы.

- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

- помощь выпускникам в определении места в жизни не только с учетом своих интересов и возможностей, но и условиями и требований современного рынка труда;

##### **Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- создать систему подготовки учащихся 10-11-х классов в рамках профориентационной подготовки;

- через уроки технологии, систему дополнительного образования, внеклассную работу подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В соответствии с планом работы в МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного, были проведены разные конкурсы, мероприятия, открытые классные часы.

Учитель ИЗО, Амирханова С. Л. с помощью классных руководителей 1-9 классов, провела среди учащихся начального и основного звена, различные конкурсы рисунков на тему: «Моя будущая профессия», «Я и мой выбор», «Идти к своей мечте», «Мой любимый учитель». По итогам конкурса, были выявлены 1,2,3 места среди параллельных классов. Благодаря таким конкурсам для учащихся создаются условия для самостоятельной, активно развивающейся творческой личности.

В ноябре месяце, Мачиева Х. А. провела профориентационную беседу с учащимися 9, 10, 11 классов:

**Цель:**

- создать условия для осознания обучающимися правильности выбора профессии
- развитие коммуникативных навыков

**Задачи:**

- расширять и систематизировать знания детей о профессиях,
- оказание помощи в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.
- развивать отношения партнерства, объединив участников для решения общих задач;
- развивать самостоятельность в принятии решений, касающихся будущего профессионального выбора.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, презентация, видеоролик,

**Ход занятия:**

Мотивация деятельности создавалась через совместное целеполагание, эмоциональному настрою способствовал просмотр видеосюжета.

Материал для обсуждения был подобран интересный, формы работы исключали утомляемость и однообразие.

В ходе обсуждения дети еще раз соотнесли свои личные качества с требованиями выбранной профессии.

Развитию коммуникативной компетенции способствовала работа в группах.

Удачно подобранный текст помог детям правильно извлечь необходимую информацию. Дети рассуждали, делились своими размышлениями.

А обсуждение ситуации помогает задуматься над проблемой при выборе профессии и найти пути решения. Дети справились с задачей.

Привлечение наглядного материала презентации, видеосюжетов задействовало все каналы восприятия.

Такая организация занятия способствовала ориентации на личность ученика, опоры на его жизненный опыт

Каждый ребёнок был активным участником, это способствовало развитию навыка самостоятельности, умению находить информацию, перерабатывать её, умение анализировать.

Во время обсуждения дети проявляли серьезность, отзывчивость, понимание, доброжелательность и желания найти себя в мире профессий. Возникновение у учащихся сопереживания и желания самосовершенствоваться.

Час общения строился в лично-ориентированном развивающем режиме, сохраняются психическое и физическое здоровье учащихся.

Задания расширяли кругозор и способствовали развитию качеств личности. При рассуждениях учащиеся опирались на свои желания и интересы.

Приёмы и методы, использованные, на занятии соответствовали, возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.

Беседа с обучающимися проводилась в рамках «Профильного и профессионального самоопределения обучающихся 9, 10, 11 классов».

Педагог-психолог, Мачиева Х. А., организовала анкетирование учащихся 8-х классов, с целью выявления профориентационной направленности. По итогам тестирования и анкетирования была предоставлена следующая справка:

Результаты анкетирования с целью оказания помощи и изучения затруднений, которые испытывают учащиеся при выборе профессии:

Было обследовано 53 учащихся (8 «Б», 8 «В», 8 «А») – 100%

5% учащихся – не определились с выбором профессии.

На вопрос «Что привлекает Вас в выбранной Вами профессии?»

32% учащихся отметили ее социальную значимость.

22% учащихся отметили зарплату.

37% учащихся - возможность приносить людям пользу.

4% учащихся отметили, что их привлекает сложность профессии.

На вопрос «Как Вы готовитесь к поступлению в учебное заведение?»

50% учащихся ответили, что читают справочники.

45% учащихся - интересуются требованиями к выбранной профессии

На вопрос «Из каких источников Вы черпаете информацию о будущей профессии?»

69% учащихся ответили, что от родителей.

26% учащихся - от учителей.

Несмотря на целый ряд мероприятий, проводимых с учащимися наиболее не простой оказалась проблема несформированности образовательных потребностей и интересов обучающихся, так и не определившихся в своем выборе. Некоторые дети выбирают четыре и более, профессий из разных образовательных направлений; практически все эти дети характеризуются низким уровнем учебной успешности и учебной мотивации; из-за несформированности жизненных планов часть детей ориентируются на продолжение своей учебы в десятом не профильном классе, а это не улучшает ситуацию профессионального выбора.

**Всеми классными руководителями 1-11 классов в течение полугода были проведены классные часы на разные тематики:**

1. "Мир моих интересов";
2. "Все работы хороши – выбирай на вкус";
3. "Профессии наших родителей";
4. "О профессиях разных, нужных и важных";
5. "Путь в профессию начинается в школе";
6. "Моя мечта о будущей профессии";
7. "Труд на радость себе и людям";
8. "Сто путей, сто дорог";
9. "Как выбирать профессию";
10. "Я хочу стать...".
11. «Как добиться успеха?»
12. Что такое труд?
13. Мои планы на будущее

**Целью** таких классных часов является:

**1-4 классах:**

Помощь создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями с самого раннего возраста;

**5-11 классах:**

Помощь выпускникам в определении места в жизни не только с учетом своих интересов и возможностей, но и условиями и требованиями современного рынка труда;

В школьной библиотеке, Мадаевой Х. К, были проведены ряд мероприятий:

- Читательская конференция «Все работы хороши»;
- «Профессия и личность»;
- Выставка «Мир профессий»;
- Круглый стол на тему: «Профессия моих родителей»;
- Анкетирование с целью изучения читательских интересов школьников.

На территории МБОУ «СОШ № 6»: были проведены родительские собрания: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Поможем детям выбрать профессию», «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»,

В течение полугода в МБОУ «СОШ № 6»: проходили встречи учащихся 1-11 классов с представителями различных профессий и студентами высших учебных заведений.

Для выявления профориентационной направленности, учащимися 11-х классов, по приглашению представителей, были посещены ВУЗы Чеченской республики: ЧГУ, ЧГПУ, ГГНТУ.

Перед школьниками выступили студенты и преподаватели ВУЗов, которые рассказали старшеклассникам о структуре факультетов и институтов, направлениях обучения, студенческих объединениях, культурно-массовой жизни университета. Здесь были выставлены творческие и научные работы студентов вуза, продемонстрированы достижения научной и спортивной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 6»: вывешен информационный стенд по профессиональной ориентации, родителям и учащимся розданы буклеты с информацией как определиться с выбором профессии, как помочь детям найти правильный путь к профессии.

Работа по профориентации в образовательном учреждении будет продолжаться в течение учебного года по плану воспитательной работы.

**Выводы по работе профориентационной работе за первое полугодие:**

- Работа по профессиональной ориентации в МБОУ «СОШ № 6»: можно оценить на «удовлетворительно».

- По результатам анкетирования можно отметить, что количество учащихся выпускных классов, которые определились с выбором профессий, увеличилось. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях; Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать свои возможности, интересы и способности;

- В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

-Так же, нужно разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

Заместитель директора по ВР

Л.Д. Салбанова