**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа N°6» г. Грозного**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для 5-9 класса**

на 2022-2023 учебный год

г. Грозный

2022 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 No 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 No 1577);

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 No 09-1672;

Цель:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи:**

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-  научная | Финансовая |
| **5 класс** Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает  информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает  информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте | находит и извлекает  финансовую информацию в различном контексте |
| **6 класс** Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста  информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся  научных знаний | применяет финансовые знания для решения  разного рода проблем |
| **7 класс** Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном  контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках  предметного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает  личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках  предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** Уровень оценки  (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках  метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы,  делает выводы, строит прогнозы,  предлагает пути решения |

Личностные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-  научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

**Возрастная группа:** 10-15 лет ( ученики 5-9 классов).

**Формы организации:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**Виды деятельности:**

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа , работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. 7класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | *Теория* | *Прак- тика* | | **Сроки проведения** | | | |
| **По плану** | **По факту** | | |
|  | **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | **8** |  |  | |  |  | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в  лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов  публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | 1 |  | |  |  | | |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать  текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение  (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих  основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | 1 |  | |  |  | | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные  задачи. | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 7. | Работа с несплошным текстом:  информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | 0 | 1 | |  |  | | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | |  |  | | |
|  | **Модуль: «Основы математической грамотности»** | **8** |  | |  |  |  | | |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения:  свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 1 | |  |  |  | | |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира  с помощью линейной функции. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  | | |
| 3. | Задачи практико-ориентированного  содержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в  ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 5. | Решение задач на вероятность событий  реальной жизни. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 7. | Статистические явления, представленные в  различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
|  | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | **8** |  | |  |  |  | | |
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и  газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | 1 | |  |  |  | | |
| 2. | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами,  объяснение их происхождения. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 5. | Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных  дронов. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 6. | Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков,  насекомых. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 7. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их  многообразиеЭволюция птиц. Многообразие птиц | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
|  | Модуль: «Основы финансовой грамотности» | **8** |  | |  |  | |  | |
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны  платить? | 2 | 1 | | 1 |  | |  | |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые  льготы. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что  расходуются налоговые сборы? | 1 | 0,5 | | 0,5 |  | |  | |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял  работу. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить,  чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в  кармане. | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | | 1 |  | | |  |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | | 2 |  | | |  |
|  | Итого | 34 |  | |  |  | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. 8класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | *Теория* | *Прак- тика* | | **Сроки проведения** | | | |
| **По плану** | **По факту** | | |
|  | **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | **8** |  |  | |  |  | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в  драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-  делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | 1 |  | |  |  | | |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из  текста в изменённой ситуации? | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к  выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 1 |  | |  |  | | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные  задачи. | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,  договоры | 1 | 0 | 1 | |  |  | | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | |  |  | | |
|  | **Модуль « Основы математической грамотности»** | **9** |  | |  |  |  | | |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме  таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 1 | |  |  |  | | |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в  стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  | | |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и  неаналитические методы решения. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между  сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 5. | Математическое описание зависимости между  переменными в различных процессах. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений,  построение фигур. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение  шансов наступления того или иного события. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 8. | Решение типичных математических задач,  требующих прохождения этапа моделирования. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
|  | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | **8** |  | |  |  |  | | |
| 1. | Занимательное электричество. | 1 | 1 | |  |  |  | | |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 3. | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве  гидроэлектростанций. | 2 |  | | 2 |  | |  | |
| 4. | Нетрадиционные виды энергетики,  объединенные энергосистемы. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 5. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.  Наследственность. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 6. | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
|  | Модуль: «Основы финансовой грамотности» | **8** |  | |  |  | |  | |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех  измерениях. | 2 | 1 | | 1 |  | |  | |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех  капиталов. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски  предпринимательства. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  | |  | |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и  малый бизнес. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 5. | Бизнес подростков и идеи.  предприниматели. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции  и риски связанные с ними. | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | | 1 |  | | |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | | 1 |  | | |  |
|  | Итого | 34 |  | |  |  | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | *Теория* | *Прак- тика* | | **Сроки проведения** | | | |
| **По плану** | **По факту** | | |
|  | **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | **8** |  |  | |  |  | | |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на  текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного  стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | 1 |  | |  |  | | |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте  информации? | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация  (комментарий, научное обоснование). | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 1 |  | |  |  | | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические  (конструирующие) задачи. | 1 |  | 1 | |  |  | | |
| 7. | Работа со смешанным текстом.  Составные тексты . | 1 | 0 | 1 | |  |  | | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | |  |  | | |
|  | **Модуль « Основы математической грамотности»** | **9** |  | |  |  |  | | |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | 1 | |  |  |  | | |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм.  Простые и сложные вопросы. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  | | |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя  составляющими. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 5. | Решение типичных задач через систему  линейных уравнений. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в  уме, оценкой разумности результатов . | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 7. | Решение стереометрических задач. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 8. | Вероятностные, статистические явления и  зависимости. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | | 1 |  |  | | |
|  | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | **8** |  | |  |  |  | | |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 | 1 | |  |  |  | | |
| 2. | Физические явления и химические превращения.  Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 3. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.  Закономерности наследования признаков. | 2 |  | | 2 |  | |  | |
| 4. | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия  среды обитания. Происхождение видов. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 5. | Закономерности изменчивости:  модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных  и микроорганизмов. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 6. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.  Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 7. | Антропогенное воздействие на биосферу.  Основы рационального природопользования. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
|  | Модуль: «Основы финансовой грамотности» | **8** |  | |  |  | |  | |
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и  российская специфика. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 2. | Риски акций и управление ими.  инструменты. Биржа и брокеры. индексы. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и  управление ими. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  | |  | |
| 4. | Инвестиционное профилирование.  Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 |  | | 1 |  | |  | |
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование для  физических лиц. | 1 | 1 | |  |  | |  | |
| 6. | Государственное и негосударственное  пенсионное страхование. | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 7. | Выбор и юридические аспекты отношений с  финансовым посредником. | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | | 1 |  | | |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | | 1 |  | | |  |
|  | Итого | 34 |  | |  |  | | | |